

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

(Суми, 28–29 квітня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

Використання психологічних аспектів в процесі навчання за дистанційною формою

Шаповалов С.П., к. ф.-м.н., доцент; Возна І.В., провідний фахівець

Сумський державний університет, кафедра комп'ютерних наук

Розвиток інформаційних технологій веде до змін у системі інформаційних взаємозв'язків і взаємовпливів між викладачем та студентом, що викликає потребу створювати не просто архіви гіпертекстів, а розробляти проекти для інтерактивної взаємодії, спілкування в інформаційно-освітньому просторі, що буде дозволяти студенту пізнати нове і, разом з тим, реалізувати свої потенційні можливості.

Існує самоочевидне правило розробки нових курсів навчання та виставлення їх в рамках дистанційної форми: якщо прагнеш, щоб користувач що самонавчається взявся за вивчення «твого» курсу, зроби так, щоб він цього захотів. Але в здебільшого, це правило не спрацьовує, щонайменше, за двома причинами: по-перше, викладачу-розробнику необхідно зробити певні затрати свого часу й енергії, по-друге, не відомий інструментарій, як цього домогтися. Рішення другої причини, а може й першої, потрібно шукати в сфері психології.

Для розв'язання поставленого завдання звернемось до розділу психологічної науки, що вивчає явища, які зазвичай позначаються терміном безпосереднього, або ненавмисного, запам'ятовування. А саме, використаємо такий інструментарій, як: залежність ненавмисного запам'ятовування від завдання, на яке була спрямована діяльність; особливості утримання складного осмисленого матеріалу в залежності від ступеня складності тієї інтелектуальної діяльності, яка з ним виконується; факт кращого збереження в пам'яті незакінчених дій; використання асоціативного методу.

Наведемо їх використання на прикладі відео-лекції за курсом «Алгоритми та структури даних», для більш ефективної самореалізації студента у віртуальному навчальному середовищі: відео-лекція поділена на фрагменти 5-15 хвилин; перед відео-лекцією надається короткий зміст, питання на які потрібно звернути увагу; для закріплення матеріалу студентові пропонується маленький тест, за який він може отримати додаткові бали; на початку відео-лекції надаються асоціативні приклади,

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

а тільки потім студент продивляється матеріал, та відповідає на тести самоконтролю; створюються в онлайн-студії відео-лекції з використанням «ефекту Зейгарник».

Спираючись на ідею Скіннера, що застосування оперантного навчання викликає необхідність створення певних умов для того, хто навчається, щоб бажана поведінка отримувала підкріплення, і тільки тоді можна досягти самоконтролю, і що особистість є набір поведінкових шаблонів, маємо змогу ці набутки впровадити у своїй практиці.