

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

*(Суми, 28–29 квітня 2016 року)*



Суми  
Сумський державний університет  
2016

## **Використання платформи дистанційного навчання Moodle у навчальному процесі**

Бурик І.П., к.ф.-м.н.; Іващенко М.М., к.ф.-м.н.; Бібик М.В.

*Конотопський інститут СумДУ, кафедра фундаментальних і загальнонаукових дисциплін*

На сьогоднішній день спостерігається природна тенденція стрімкого зростання кількості вітчизняних та зарубіжних вузів, які стають на шлях впровадження дистанційного навчання (ДН), платформ електронного навчання «e-learning». Це пов'язано з необхідністю використання у навчальному процесі, поряд з традиційними методами отримання знань, нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, які мають можливість забезпечувати індивідуальний підхід, доступність навчальних матеріалів, комфорт навчання тощо.

ДН має досить тривалий процес свого впровадження у багатьох країнах світу. Відомо, що у 1856 році викладачами іноземних мов Берлінського університету Ч. Гусеном і Г. Ланченштейдтом проводилось навчання за перепискою «corresponding learning». Проте, роком народження ДН вважають 1892 рік, коли у каталозі заочних кореспондентських курсів Університету штату Вісконсін (США) вперше вживається термін «distant education». Розвиток ДН пов'язаний з багатьма цікавими подіями та фактами [1].

Глобальний процес інформатизації суспільства та невід'ємно пов'язані з цим особливості e-learning платформ значно залежать від їх розвитку у передових університетах. Як приклад спільну власну платформу ДН у 2012 році почали використовувати Массачусетський технологічний інститут і Гарвардський університет. Починаючи з 2013 року (ДП про дистанційне навчання, Наказ № 466 МОН України від 25.04.2013) e-learning платформи почали використовувати у навчальному процесі передові класичні вітчизняні вузи.

На сьогоднішній день у світі існує значне число e-learning платформ для організації електронного навчання [1] (Moodle, Прометей, Blackboard, Atutor, Dokeos, DotLRN, ILIAS, LON-CAPA, OpenUSS, Sakai, SpaghettiLearning). Одним з найбільш розповсюджених (використовується у 175 країнах світу) є платформа

*СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів*

Moodle (Австралія) перекладена на десятки мов, в тому числі й на українську. Цей проект є відкритим і в ньому бере участь велика кількість розробників з різних країн.

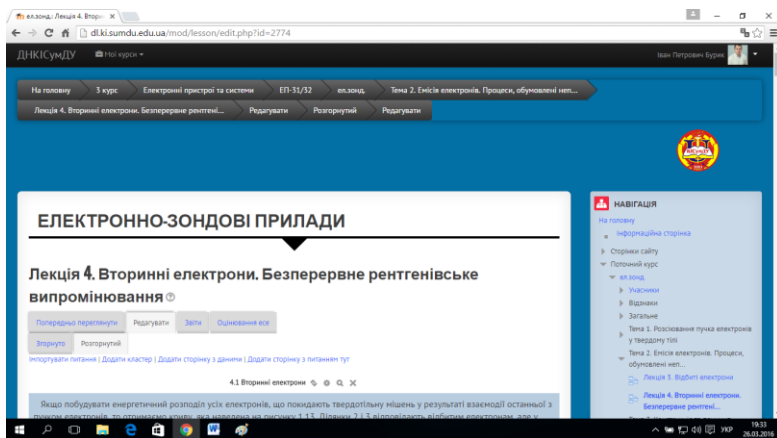


Рис. 1. Зовнішній вигляд персональної сторінки викладача в режимі редагування он-лайн лекції

У 2015 році в Конотопському інституті СумДУ запроваджена і широко використовується дистанційна система навчання (ДНКІСумДУ) на україномовній версії платформи Moodle 2.0. Moodle (модульне об'єктивно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – навчальна e-learning платформа, призначена для створення персоналізованого навчального середовища через Інтернет.

ДНКІСумДУ на основі Moodle 2.0 має зручний інтерфейс (рис.1) та високий рівень функціональності, зокрема забезпечує можливість проведення он-лайн тестування, лекцій, здачу завдань, дискусійні форуми, завантаження файлів, оцінювання, обмін повідомленнями, календар подій та інше.

1. Вишнівський В.В. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навчальний посібник / [В.В. Вишнівський, М.П.Гніденко, Г.І. Гайдур, О.О. Ільїн]. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.