

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Однодворець та І.М. Пазухи

*(Суми, 28–29 квітня 2016 року)*



Суми  
Сумський державний університет  
2016

**Використання проектних технологій для організації самостійної роботи студентів**

<sup>1</sup>Салтикова А.І., к.ф.-м.н., доцент; <sup>2</sup>Шкурдода Ю.О., к.ф.-м.н., доцент

<sup>1</sup>*Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедри фізики і методики навчання фізики*  
<sup>2</sup>*Сумський державний університет, кафедра прикладної фізики*

Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Вирішення цього завдання навряд чи можливо тільки шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно перевести студента з пасивного споживача знань в активного їх творця, що вмє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність. Тому особливу увагу зараз приділяють самостійній роботі студентів, на яку відведено до 2/3 навчального часу. Слід визнати, що самостійна робота студентів є не просто важливою формою освітнього процесу, а повинна стати його основою. Це передбачає орієнтацію на активні методи оволодіння знаннями, розвиток творчих здібностей студентів, перехід від групового до індивідуалізованого навчання з урахуванням потреб і можливостей особистості. Посилення ролі самостійної роботи студентів означає принциповий перегляд організації навчального процесу у ВНЗ, який повинен будуватися так, щоб розвивати вміння вчитися, формувати у студента здатність до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності в сучасному світі.

Ефективним засобом формування предметної та ключових компетентностей студентів є навчальні проекти. В основу проектних технологій покладена ідея, що становить суть поняття "проект", його прагматична спрямованість на результат, який можна отримати при вирішенні тієї чи іншої практично або теоретично важливої проблеми. Цей результат можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності.

Основними вимогами до використання проектів є: наявність значущої в дослідницькому, творчому плані, проблеми або завдання,

*СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів*

що вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку для її вирішення; практична, теоретична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів; самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність студентів; структуризація змістової частини проекту (з вказівкою поетапних результатів); використання дослідницьких методів, що передбачають певну послідовність дій: визначення проблеми і завдань дослідження; висунення гіпотез їх вирішення; обговорення методів дослідження; обговорення способів оформлення кінцевих результатів захисту); збір, систематизація та аналіз отриманих даних; підбиття підсумків, оформлення результатів, їх презентація; висновки, висунення нових проблем дослідження.

Мета використання проектів полягає у формуванні навичок ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій при навчанні студентів за допомогою інноваційних педагогічних технологій, якими передбачається самостійна (індивідуальна чи групова) дослідницько-пошукова діяльність.

Тематика проектів може бути як з певних предметів, так і міждисциплінарних. Зауважимо, що курсові і кваліфікаційні роботи теж можна розглядати як навчальні проекти. Основним результатом виконаних проектів є вирішення поставленої проблеми: якщо це теоретична задача – то її конкретне розв'язання, якщо це практична – то конкретний результат, готовий до впровадження у лабораторії, на практичному занятті та в реальному житті.

Проектна діяльність сприяє розвитку пізнавальних навичок студентів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, спонукає до критичного і творчого мислення.

**Роль самостійної роботи при підготовці студентів на фізико-математичному факультеті**

Петренко С.В., к. ф.-м. н., доцент

*Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка,  
кафедра математики*

Активне впровадження нових технологій навчання у практику роботи вищих навчальних закладів змушує різко підвищувати роль самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Згідно