

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

(Суми, 28–29 квітня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

практической деятельности акушерско-гинекологических отделений лечебных учреждений, где проходят практику, структуру и динамику заболеваемости гинекологических больных, беременных, родильниц, новорожденных; 4) научно-исследовательскую работу, формирующую у студентов навыки работы с пациентами, медицинской документацией, аналитическую самостоятельность при обосновании выводов, основанных на конкретных клинических материалах, а также приобщающую студентов к участию в решении научных проблем и, на этой основе, приобретению профессионального опыта и практических навыков; 5) интерактивное обучение с использованием компьютерных технологий и внедрения в процесс обучения системы дистанционного обучения.

Активные формы позаудиторного обучения используются на 4-м, 5-м и 6-м курсах и интернатуре по специальности «Акушерство и гинекология» в разных вариантах и показали свою достаточно высокую эффективность.

Форми практично-орієнтованої підготовки студентів-медиків та заходи щодо її поліпшення

Гарбузова В.Ю., д.б.н. професор; Обухова О.А., к.б.н. доцент

кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології СумДУ

Для глибокого оволодіння матеріалом університетських навчальних програм студенти мають постійно вдосконалювати свої знання, опанувати навички дослідника. Процес навчальної діяльності ВНЗ сьогодні все більше спрямовується на збільшення самостійної роботи студентів, яка базується на активній навчально-пізнавальній діяльності.

Важливим елементом практично-орієнтованих форм організації роботи студентів медичного інституту є написання та захист історії хвороби. Цей вид роботи максимально наближений до практичної діяльності. Історія хвороби – основний медичний документ, який має лікувальне, науково-практичне та юридичне значення. Її написання виховує у студента клінічне мислення, вчить обстежувати хворого, аналізувати отримані дані, ставити діагноз, складати план лікування.

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

Одним із можливих шляхів підвищення якості цієї роботи може бути активне залучення до процедури захисту історій хвороби представників практичної охорони здоров'я, головних лікарів, зав. відділеннями. У навчальному процесі широко використовуються навчальні фільми, віртуальні практикуми, які дозволяють студентам опановувати певні практичні навички і вміння. Був створений і активно функціонує фантомний клас. Створені умови для навчання навичкам надання першої медичної допомоги за умов різних надзвичайних ситуацій.

Протягом останніх 2-ох років у навчальний процес студентів 2-3 курсів впроваджено навчання по кейсам (клінічним ситуаціям). Завдяки участі медичного інституту у проєкті «Впровадження інноваційних навчальних стратегій в медичній освіті та розвиток Міжнародної мережі національних навчальних центрів» програми TEMPUS було отримано понад 50 кейсів, у тому числі інтерактивних, які адаптовані під навчальні програми медичного інституту. У невеликих групах (7 – 8 студентів) протягом 6 – 8 годин на тиждень (2 заняття) відбувається розбір певної клінічної ситуації, у ході якого учасники мають прийти до вірного діагнозу.

Системному використанню професійного контексту та насиченню навчального процесу елементами професійної діяльності сприяв перехід у 2015 році на циклову систему навчання для студентів 4-6 курсів.

На інтеграцію теоретичних знань з практичною діяльністю спрямоване використання на практичних і підсумкових заняттях ситуаційних завдань у форматі питань інтегрованих ліцензійних іспитів «Крок-1» і «Крок-2».

Отже використання різних форм практично-орієнтованої підготовки дають підстави вважати, що впроваджені організаційно-методичні засади у процесі професійної підготовки сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів-медиків.

1. Ібрагімова Л. А. Активізація пізнавальної діяльності студентів комп'ютерного напрямку підготовки в процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування // Вісник університету «Україна», №2. – 2011. – с. 163-167.

2. Хлебнікова Т. М. Ділова гра як метод активного навчання педагога / Т. М. Хлебнікова. — Харків: Основа, 2005. — 76 с.