

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

(Суми, 28–29 квітня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

**Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни
«Екстрена та невідкладна медична допомога»**

Хижня Я.В., к.м.н., асистент; Шкатула Ю.В., д.м.н., професор

*Сумський державний університет, кафедра загальної хірургії,
радіаційної медицини та фтизіатрії*

Сучасний етап розвитку систем охорони здоров'я характеризується зростанням уваги до питань надання екстреної медичної допомоги. Вимогою часу є питання удосконалення надання екстреної медичної допомоги при кардіо-васкулярних, неврологічних захворюваннях, травмах, а також при надзвичайних ситуаціях з масовим ураженням постраждалих. У всіх цих випадках від якості і вміння роботи медиків на догоспітальному та госпітальному етапах, а також від злагодженої роботи служб, які працюють на місці екстрених випадків, залежить кінцевий результат надання медичної допомоги.

У вищій медичній освіті актуальною задачею залишається розробка інноваційних технологій навчання, які використовують компетентний підхід і забезпечують якісну підготовку майбутніх фахівців. Важливим елементом підготовки фахівців у вищій школі є формування у випускників володіння сучасними інформаційними і комп'ютерними технологіями, професіоналізму, здібності до самоосвіти, конкурентоспроможності. Слід підкреслити, що майбутній лікар повинен не просто одержати певний об'єм знань, умінь і навичок, а й навчитися самостійно працювати з інформацією (наукова література, інформаційні ресурси та ін.), щоб підвищувати рівень компетентності і кваліфікації. Для удосконалення системи підготовки майбутніх лікарів слід підвищувати роль самостійної роботи студентів, стимулювати їх пізнавальну діяльність. Оскільки для формування навичок і умінь студента можна ефективно використовувати електронні освітні ресурси, то актуальним є питання створення ефективної методики контролю і оцінки якості знань. Організація самоконтролю студентів при вивченні екстреної і неврологічної медичної допомоги здійснюється на основі дистанційних навчальних практикумів. Поточний контроль за темами і комплексний підсумковий контроль з дисциплін в цілому забезпечується переліком теоретичних питань, банком тестів, ситуаційних задач та переліком обов'язкових практичних навичок.