

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

(Суми, 28–29 квітня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

ограниченное количество медиков в качестве наблюдателей. Непосредственно в операции задействовано 2-3 человека. Преподаватель после операции часто выясняет, что значительная часть операции была не видна, а отдельные манипуляции врачей непонятны для учащихся.

В связи с возрастает роль студенческого научного кружка, который не только углубляет теоретические, но и дает первичные практические навыки. На кафедре усилиями сотрудников университета создана видеотека. Непосредственно съемки выполнялись сотрудниками кафедры как правило «глазами первого ассистента». Полученный фильм отражал не только основные этапы, но и отдельные подробности техники операции. Стоп-кадр и повторный просмотр способствовали более полному усвоению материала. Студент как правило выступал с докладом с мультимедийной демонстрацией. Работа на заседаниях кружка с видеотекой дополнялась обучением на фантомах технике владения скальпелем, пинцетом, иглодержателем и т.д. Во время дежурств в качестве второго ассистента учащиеся могли практически закрепить полученные навыки.

Многолетний опыт работы с будущими врачами показал высокую эффективность данной методики обучения.

**Організація науково-дослідної роботи студентів : досвід
Азербайджану**

Алієв О. К.

*Приватний ВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені
академіка Юрія Бугая» (м. Київ),
кафедра філософії та суспільних наук*

Світові тенденції глобалізації, інтернаціоналізації та інформатизації національних систем освіти визначають актуальні пріоритети розвитку вищої освіти в Україні, зокрема щодо організації науково-дослідної роботи студентів. Це зумовлює доцільність вивчення досвіду зарубіжних країн в означеному напрямі.

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

Продуктивним, на наше переконання, є досвід Азербайджану в організації науково-дослідної роботи студентів.

Передусім варто зазначити, що останнє десятиліття для розвитку системи вищої освіти Азербайджану ознаменувалося постійними реформами і змінами: країна намагається залучитися до загальноєвропейського освітнього простору і стандартів. Разом з реформою змісту, реалізацією Болонської системи, переходом до кредитної системи освіти, реформою фінансування усієї освітньої системи – процесів досить тривалих – можна виділити конкретний проект, націлений на підвищення якості вищої освіти і збільшення шансів випускників на гідне працевлаштування. Цим проектом, що стосується наукової роботи студентів університетів Азербайджану, є проект групи SABAH. Він об'єднує найбільш талановитих студентів у їх прагненні отримати максимум знань і навичок. Проект ініційовано Міністерством освіти країни, і об'єднує провідні вищі навчальні заклади (ВНЗ) – Бакинський державний університет, Азербайджанський університет архітектури і будівництва, Азербайджанський технічний університет, Азербайджанський державний економічний університет, Азербайджанська державна нафтова академія, Азербайджанський державний педагогічний університет, Азербайджанський університет мов [1].

Філософію нової ініціативи відбиває і назва проекту – SABAH, що в перекладі з азербайджанського означає «завтрашній день». Сене криється і в кожній букві: SABAH – також savadlı (у перекладі «грамотний»), bacarıqlı («здібний»), hazırlıqlı («підготовлений»). Варто вказати, що проект SABAH створює таке наукове середовище у ВНЗ, коли створюється реальне підґрунтя для переходу на вищі, дослідницькі рівні організації освітнього процесу, а у студентів формується вміння розв'язувати дослідницькі завдання впродовж періоду здобуття майбутньої професії. При цьому реалізація проекту є пілотною, і охоплює 7 університетів Баку з 34 найбільш затребуваних спеціальностях [1].

Важливо відмітити, що важливим відправним імперативом у підготовці майбутніх фахівців з вищою освітою в університетах Азербайджану є Концепція розвитку «Азербайджан-2020: погляд в майбутнє», у якій визначено пріоритетні напрями модернізації економіки і технологічного розвитку країни, орієнтовані на реальні потреби людей [1]. Як приклад успішної організації науково-дослідної

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

роботи студентів, можна навести досвід Азербайджанського державного економічного університету (UNEC). Так, в університеті створено дослідницькі лабораторії. Одна з них називається «Економіка розвитку», і вона виграла грант, на кошти якого здійснюється наукова робота з довгострокового прогнозування ціни азербайджанської нафти на світовому ринку. Крім того у UNEC створено Міжнародну школу економіки, модель цієї школи узято з Оксфордського університету [1]. Як аргумент на користь такого підходу вкажемо на те, що в усіх західних університетах працюють подібні школи економічного профілю.

Узагальнюючи викладене, зазначимо, що важливим пріоритетом у запровадженні успішної моделі організації науково-дослідної роботи студентів в університетах Азербайджану є, по-перше, створення максимально сприятливих умов діяльності закладів вищої освіти, необхідних для забезпечення високої мотивації в студентів та викладачів до набуття актуальних знань, затребуваних компетенцій і методів здійснення наукових досліджень, міжнародної кооперації в освітній та науковій сфері; по-друге, розвиток системи грантових інструментів підтримки наукових проектів з метою залучення науковців, талановитої молоді до реалізації програм національного значення; по-третє, забезпечення державної підтримки інтеграції дослідницьких програм у ВНЗ країни, співпраці з науковими установами та закладами високотехнологічних секторів економіки та бізнесу з метою підвищення результативності наукових досліджень і розробок, що здійснюються на базі провідних ВНЗ Республіки. На нашу думку, досвід Азербайджану з організації науково-дослідної роботи студентів є корисним для оптимізації цього напрямку діяльності у ВНЗ України.

1. Завтрашній день вищого образования //business time. – [електронний ресурс]. – режим доступу: http://btime.az/pade.html?id_node=361&id_file=5863

2. Мурадов адалят. Образование не может развиваться без инноваций / а. Мурадов. [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://unec.edu.az/rektor-edalel-muradovun-word-economics-jurnalina-musahibesi/>