

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Шосткинський інститут Сумського державного університету
Управління освіти Шосткинської міської ради
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

І Всеукраїнської науково-методичної конференції,

присвяченої

*15-й річниці заснування Шосткинського інституту
Сумського державного університету*

(Шостка, 21 квітня 2016 року)



**Суми
Сумський державний університет**

УДК 371.013

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Н.О. Борзова

Шосткинський інститут СумДУ
41100, м. Шостка, вул. Гагарина, 1
knatalialek@mail.ru

В умовах сьогодення сучасна система освіти проходить ряд змін з метою виведення освіти на рівень досягнень світової цивілізації. Сучасна система освіти України - основний чинник розвитку нового покоління громадян, нової політики, економіки, суспільства, зорієнтована на європейські стандарти задля вдосконалення та підвищення якості підготовки висококваліфікованих кадрів.

На сучасному етапі розвитку в Україні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на інноваційні технології навчання. Домінуючою тенденцією розвитку освіти є поширення інтеграційних процесів, інтернаціоналізація освіти, інтенсифікація обміну досвідом, педагогічними ідеями та технологіями. Модернізація системи вищої освіти України в умовах процесів глобалізації є надзвичайно актуальним питанням сучасності, що, перш за все, пов'язане з пошуком найкращих зарубіжних і вітчизняних форм і методик навчання та виховання у вищій школі.

Сучасний стан національної системи вищої освіти зобов'язує глибше аналізувати вітчизняну систему освіти, удосконалювати її та підвищувати рівень її якості. У зв'язку з цим, державною системою освіти визначаються нові пріоритети, що зумовлюють такі вимоги до педагога, як високий рівень компетентності, загальної культури, багатий духовно-моральний творчий потенціал, належна психолого-педагогічна підготовка.

Із зазначеного вище зрозуміло, що зміст і методи при викладенні лекційного матеріалу потребують певних змін. І застосування механзмів державного управління, з урахуванням сучасних вимог Національної доктрини розвитку освіти та кращих стандартів передових країн, при реалізації інновацій в освіті сприятиме ефективній їх реалізації.

В педагогічній літературі описані три типи інноваційних підходів до змін освітніх технологій:

радикальні - перебудова всього навчального процесу на основі комп'ютерних технологій (навчання через Інтернет, дистанційне навчання, віртуальні семінари, конференції);

комбінаторні - поєднання відомих елементів та методів навчання з інноваційними (лекція - діалог);

модифікуючі (удосконалюючі) - покращення, доповнення технології без певних її змін (наприклад – ділова, рольова гра, тощо).

До радикальних змін наша система освіти ще не підготовлена в силу багатьох причин, а от комбінаторні та модифікуючі зміни – цілком реальна можливість спробувати спростувати стереотипи про неефективність нововведень в освіті.

Порівнюючи традиційне та інноваційне навчання, можна однозначно сказати, що інноваційні методи навчання стимулюють творчу імпровізацію викладача, на його можливість відкривати, розробляти, удосконалювати і застосовувати творчі пізнавальні завдання для студентів, а також активну участь в рішенні проблемних ситуацій, які виникають як перед окремою людиною, так і перед суспільством в цілому.

Впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання сприятиме розширенню та поглибленню теоретичних знань, активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, розкриттю їх творчого потенціалу, наданню результатам навчання практичної значущості.