

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ**

(Суми, 21-22 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

1. Хавроница С. А., Балыхина Т. М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный» / С. А. Хавроница, Т. М. Балыхина. – М.: РУДН, 2008. – С. 47-49.
2. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного / О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – С. 23-27.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шевцова А.В., *к. филол. н.*
(*Сумский государственный университет*),
Мпенду Рехема, *студ. гр. М-2 ПО*
(*Сумский государственный университет*)

Главной целью обучения студентов-иностранцев на этапе довузовской подготовки является формирование речевой компетенции, дающей иностранным гражданам обучаться в дальнейшем по выбранной специальности. Для этого студенты-иностранцы должны в достаточной мере овладеть устной и письменной речью.

Работа по формированию и развитию навыков и умений связной речи проводится уже на начальном этапе довузовской подготовки, как в рамках преподавания научного стиля речи, так и при овладении инофонами аспекта «Развитие связной речи».

На занятиях по научному стилю речи студентам-иностранцам предлагаются упражнения, направленные на понимание особенностей и закономерностей языка специальности, и в большей мере уделяется внимание обучению письменной речи.

Развитию коммуникативной компетенции способствует система заданий, цель которых – обучение иностранных студентов извлечению информации из звучащей речи, а также использование этой информации для построения устного высказывания сначала репродуктивного, а потом репродуктивно-продуктивного характера.

Коммуникативный метод в работе по развитию речи реализуется в упражнениях, включающих предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания [1, 2].

Предтекстовые задания направлены на снятие лексических и грамматических трудностей при изучении речевой темы, обеспечивают полноту и точность понимания студентами-

иностранцами текста, активизируют продуцирование речи в устной и письменной формах.

Цель предтекстовой работы – закрепление материала лексики и грамматики. Предтекстовые упражнения должны научить студентов:

- выявлять значения слов посредством словообразовательного анализа;

- устанавливать лексическую сочетаемость изучаемых языковых единиц;

- устанавливать синонимичные и антонимичные связи слов;

- находить главную информацию предложения;

- заменять письменные конструкции (причастные и деепричастные обороты) конструкциями, которые часто используются в монологической речи.

Наиболее распространенными предтекстовыми заданиями являются следующие: употребление словосочетаний в правильной грамматической форме, определение частей речи, образование причастий от глаголов, имени прилагательного от существительных, лексический и смысловый разбор предложений. Таким образом, предтекстовые задания нацелены на вдумчивое прочтение текста и на работу с его лексическим материалом.

Выполняя притекстовые задания, студенты-иностранцы получают целевую установку на извлечение информации. Первое прочтение текста направлено на понимание основной информации, вторичное ориентирует обучаемых на понимание деталей и их оценку.

Послетекстовые задания призваны, с одной стороны, контролировать понимание текста, а с другой – готовить к воспроизведению текстового материала в виде различных типов монологических высказываний, письменных изложений.

Послетекстовая работа направлена на обучение студентов-иностранцев находить в тексте и воспроизводить по памяти определение понятий, отвечать на вопросы и самостоятельно ставить вопросы по тексту, делить текст на смысловые части, выделять главную информацию абзаца, определять количество абзацев, составлять вопросный план текста и трансформировать его в номинативный, пересказывать текст по составленному плану, записывать часть текста или весь текст по памяти, комментировать тезисы текста.

Система упражнений аспекта «Развитие связной речи» направлена как на использование иностранными студентами

основных грамматических единиц русского языка в речи, так и на развитие их коммуникативной компетенции.

1. Учебные материалы по развитию профессиональной речи для студентов-иностранцев подготовительного отделения (технический профиль) / сост. : О. П. Конек, А. В. Шевцова, И. М. Шевченко. – Сумы : Изд-во СумГУ, 2008. – Ч. 1. – 72 с.

2. Хочу учиться в Сумах! : учеб. пособие / Л. В. Биденко, В. А. Завгородний, А. И. Киселева, А. В. Шевцова. – Сумы : Сумский государственный университет, 2015. – 111 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ РКИ

*Конек О.П., ст. преподаватель
(Сумский государственный университет)*

В условиях глобализации и стирания границ в современном мире важную роль играют страноведческие знания как инструмент диалога и толерантности культур, успешной межкультурной коммуникации.

В настоящее время курс «Страноведение» введен в программы различных факультетов высших учебных заведений: экономических, естественно-географических, факультетов иностранных языков и др. В зависимости от специальности различаются и цели изучения предмета. Так, Ю.П. Грицак указывает, что «цель курса “страноведение” для экономистов – овладение знаниями о населении, истории, культуре, природе и хозяйстве стран мира в объеме, достаточном для объективного миропонимания и решения практических задач внешнеэкономической деятельности» [1, 3], Н.А. Дудова отмечает, что при обучении второму иностранному языку страноведение должно «способствовать развитию толерантной личности на основе формирования у студентов знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка» [2, 5].

Различие взглядов на цель изучения страноведения объясняет и отсутствие единого определения данного понятия в научной литературе. Под страноведением понимают и науку, изучающую конкретные территории; и науку, которая комплексно изучает страны и регионы мира, исследует, систематизирует и обобщает данные об их природе, населении, внутренние пространственные различия; и организационную форму объединения различной информации об