

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА,  
АВТОМАТИКА

**ІМА :: 2016**

**МАТЕРІАЛИ  
та програма**

НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(Суми, 18–22 квітня 2016 року)



Суми  
Сумський державний університет  
2016

## **Формування інформатичних компетенцій у студентів економічного ВНЗ**

Яценко В.В., *доцент*

Інститут бізнес-технологій "УАБС" СумДУ, м. Суми

Стрімкий розвиток сучасних технологій потребує від фахівця наявності різних видів компетентності – соціальної, інформатичної, комунікативної, професійної.

Основні інформатичні компетенції формуються у майбутніх економістів під час вивчення дисципліни "Інформатика".

Метою дослідження є формування системи інформатичних компетенцій у студентів-економістів.

Кредитно-модульно-компетентнісна модель навчання інформатики в економічному ВНЗ включає: визначення цілей навчання; побудову навчальних модулів; підбір технологій формування компетенцій, систему визначення рівня сформованості інформатичної компетентності студентів.

Ступінь освоєння компетенцій, необхідних для діяльності в інформаційному просторі, характеризує інформатичну компетентність студента у галузі інформатики.

Компетенції на основі видів інформаційної діяльності об'єднано у групи компетенцій: інформаційно-технологічну, інформологічно-методологічну, комп'ютерної інженерії, моделювання.

Інформатичні компетенції розподілені у відповідності до змістовних модулів дисципліни. За видами діяльності компетенції поділено на: визначення інформації, збирання і зберігання інформації, пошук інформації, сприйняття, розуміння, відбір і аналіз інформації, опрацювання інформації, організація і представлення інформації, використання персонального комп'ютера та програмного забезпечення, передавання інформації, комунікація, алгоритмізація, моделювання, проектування, управління.

Для забезпечення формування інформатичних компетенцій у студентів-економістів автором розроблено та видано практикум, який вміщує систему індивідуальних завдань та питань для самопідготовки, впровадження якого у навчальний процес сприяло високому рівню сформованості інформатичної компетентності студентів.