

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

*(Суми, 28–29 квітня 2016 року)*



Суми  
Сумський державний університет  
2016

*СЕКЦІЯ 2: Психолого-педагогічні аспекти і методи  
удосконалення позааудиторної роботи*

наукових положень, поглядів, плюралізму думок. Також докінець важливо навчити розбиратися в науковому " хаосі", знаходити правильну відповідь, істинні шляхи розв'язання завдань.

Отже, самостійна робота студентів в позааудиторний час – це можливість оволодіння прийомами та методами самостійного пошуку, обробки, в майбутньому – ефективного застосування інформації з певної галузі наукових знань.

**Громадянський компонент виховання як складова змісту  
навчальних предметів суспільно-гуманітарного циклу**

Кашина Н.І., спеціаліст вищої категорії, вчитель історії

*Сумська загально-освітня школа №23, м. Суми*

В сучасних умовах розвитку суспільства основною задачею учителів історії повинне бути виховання на уроках юного патріота, формування громадянських і патріотичних почуттів, спрямування учнів до «рухів і поривів духу». Історія України, її державності – це не тільки події, а й історичні постаті. На прикладах життя, діяльності і боротьби за державу видатних гетьманів і найкращих представників українського народу на уроках вчитель висвітлює національну гідність нашого народу, його прагнення мати власну державу. Учні готують повідомлення, реферати і презентації. При засвоєнні матеріалу вони ставлять питання, дискутують, сповнюють почуттям гордості за героїв цієї боротьби, пишаються історичним минулим та героїчним сьогоденням українського народу.

При здійсненні складного процесу громадянського виховання використовуються різноманітні такі форми навчальної роботи:

1. **Інформаційно-масові заходи**, до яких відносять круглі столи з елементами презентації, диспути та бесіди.

2. **Діяльнісно-практичні форми навчання:** тематичні презентації; підборка історичних фактів та фотодокументів та ін.

3. **Інтерактивні форми навчання:** «Мозковий штурм», «Мікрофон займи позицію»; створення на уроках ситуацій, коли учні уявляють себе історичною особою і прогнозують її дії в тій чи іншій ситуації; уроки пам'яті; екскурсії до краєзнавчого музею.

*СЕКЦІЯ 2: Психолого-педагогічні аспекти і методи  
удосконалення позааудиторної роботи*

**4. Індивідуальні творчі завдання.**

У своїй викладацькій діяльності я надаю перевагу активним формам роботи, які передбачають самостійну або спільну роботу, та сприяють формуванню національної свідомості, критичного мислення, ініціативності, творчого підходу до справи. Взагалі, учитель історії як фахівець-професіонал повинен відчувати відповідальність за формування в учнів почуття свідомого громадянина, патріота, людини з думками, спрямованими на розвиток демократичного суспільства в Україні.