

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

(Суми, 28–29 квітня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

Роль внеаудиторной работы в формировании клинического мышления

Коленко О.И., к.м.н., доцент

*Сумский государственный университет,
кафедра нейрохирургии и неврологии*

Несмотря на появление огромного количества высокотехнологичных методик, топическая диагностика остается фундаментом клинической неврологии, так как правильная локализация очага поражения является основой распознавания заболеваний нервной системы. Перемещение образовательного процесса от постели больного в компьютерные классы и Всемирную паутину не всегда в полной мере способствует формированию правильного подхода у будущих специалистов к процессу диагностики.

Изучение неврологии требует от студента не только полноценного клинического мышления, но и логического, без которого невозможно разрешить сакраментальные вопросы диагностического поиска, обосновать и сформулировать топический диагноз, выделить клинический синдром, проанализировав отдельные симптомы поражения нервной системы.

Традиционное изложение материала в учебнике неврологии от анатомо-физиологических особенностей до симптомов поражения отдельных структур нервной системы не дает четкого представления о методологии диагностического поиска. Не совсем позитивным фактором является то, что преподавание одной из сложнейших клинических наук проводится на 4 курсе. В силу дефицита знаний у студентов по базовым дисциплинам многие вопросы остаются в недостаточной мере раскрытыми. Также не всегда есть возможность осмотра и клинического разбора тематического пациента. Поэтому по-прежнему стоит острая необходимость творческого, с одной стороны, и практически ориентированного подхода к преподаванию предмета с другой. Решение клинических задач остается единственным методом тренировки особенного «неврологического» мышления. На курсе нервных болезней создана база ситуационных задач по топической диагностике, решение которых в рамках внеаудиторной подготовки

*СЕКЦІЯ 2: Психолого-педагогічні аспекти і методи
удосконалення позааудиторної роботи*

стало базовым кластером выполнения домашнего задания. Задания составлены, опираясь на принципы пространственного моделирования, с максимальным приближением к практической составляющей деятельности врача-невролога. Последующий детальный разбор задач, полученных в качестве домашней внеаудиторной работы, проводится на практическом занятии. Внедренная система циклового обучения как нельзя лучше способствует погружению студента в атмосферу конкретной дисциплины. Сравнение итоговой подготовки группы студентов, получавших в качестве домашнего задания не только перечень теоретических вопросов, но и индивидуальный комплект ситуационных задач, с группами, где применялись традиционные методические подходы, был отмечен более высокий уровень практических знаний по топической диагностике и творческая составляющая уровня усвоения учебной информации, позволяющая использовать наработанные навыки логического мышления в дальнейшем обучении клиническим дисциплинам.

1. Об актуальных аспектах совершенствования преподавания неврологии в медицинских ВУЗах / Осетров А. С. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - №6. – С. 19-21.

2. Основні вимоги до викладання курсу неврології лікарям загальної практики – сімейної медицини / Свиридова Н. К., Сулик Р. В., Серeda В. Г. и др. // Східно-європейський неврологічний журнал. – 2015. - №1. – С. 21-23.

3. В.Л. Голубев. Неврологические синдромы: руководство для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн; М.: «Эйдос Медиа», 2002. – 832 с.