

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 14–15 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Хало П. В., к. техн. н., доц., Рыбальченко Т. В., студ.
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
«Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)
nabard@yandex.ru

Актуальность и проблема исследования. Обучение в рамках Болонского процесса ожидает от системы образования повышения последовательное развитие творческой активности учащейся молодежи, формирование компетенций, направленных на самостоятельное овладение знаниями и применение их на практике без ухудшения здоровья обучающихся. Выпускники общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений, которые будут трудиться в XXI веке, должны уметь адаптироваться к динамично изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности, самостоятельно анализировать, творчески мыслить и действовать, научиться сохранять и укреплять свое здоровье. Исследования проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся свидетельствуют, что около 90 % имеют отклонения в физическом и психическом развитии, а практически здоровыми являются только 14 % выпускников школ (Р.И. Айзман, А.В. Ляхович, И.Б. Ушаков и др.). Реформирование образовательной системы, интенсификация учебной деятельности в настоящее время в сфере общего среднего образования в педагогической науке демонстрируют ряд объективных противоречий: между полифункциональным характером процесса подготовки молодых людей к будущей профессиональной деятельности с учетом сохранения и укрепления их здоровья и недостаточной разработанностью в педагогической науке концептуальных основ этого процесса; между целями сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обусловленными сменой

образовательных парадигм, и недостаточностью их представлений об осуществлении данного процесса на современном этапе развития образования; между сохранением и укреплением здоровья учащихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательных учреждений и недостаточным вниманием к разработке организационно-педагогических условий универсального характера, применимых к различным типам и видам образовательных учреждений; между осуществлением здорового образа жизни и недостаточной компетентностью обучающихся и преподавателей и др. Необходимость разрешения названных выше противоречий позволила определить проблему и актуальность выбранной темы исследования [1].

Гипотеза, предполагалось, что процесс формирования физкультурно-оздоровительной работы с учащимися старших классов будет более интенсивным, если: использовать элементы раздельного преподавания физической культуры по половому признаку в двух классах одной параллели по разным разделам программного материала: для девушек по разделу «гимнастика с элементами акробатики», «ритмическая гимнастика», для юношей - совершенствование техники игры в футбол, баскетбол.

В исследовании участвовали обучающиеся 11-х классов - всего человек. Были сформированы две экспериментальные группы: девушек ($n=16$ человек), юношей ($n=15$) и контрольная группа, занимающаяся по общепринятой методики ($n=17$). Для оценки физической подготовленности использовался комплекс физкультурно-спортивных нормативов. Для оценки достоверности различий использовался критерий χ^2 , который показал достоверную эффективность экспериментальной методики в сравнении с традиционной ($\alpha < 0,05$).

Выводы. Предложенная форма организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися старших классов в общеобразовательном учреждении позволяют повысить их эффективность и обеспечить необходимый уровень двигательной подготовленности, физической культуры об-

разованности и общей культуры личности. Разработанная методика не требует дополнительного финансирования и реально выполнима, если учителя физической культуры будут работать в паре в одной параллели классов. Особенность такого приема распределения учебной нагрузки состоит в том, что группы одной параллели могут быть разделены между учителями с учетом их пола, профессиональной специализации, типологических особенностей личности и пр. При такой организации уроков учитываются интересы учащихся, например, по половой принадлежности: девушки чаще всего хотят формировать красивую фигуру, а юноши стремятся развивать силу, быстроту и ловкость. Практическая значимость результатов исследования заключается в: обеспечении преподавателей инновационным приемом, который может быть использован в аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности образовательных учреждений для решения проблем сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, с учетом выделенных факторов риска, влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и требующих учета в их обучении; разработки научно-методических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья учащейся молодежи, которые раскрывают и детализируют положения исследования и направлены на повышение результативности исследуемого процесса; использовании преподавателями, методистами, организующими повышение квалификации и переподготовку работников образования.

Литература:

1. Хало П.В., Хвалебо Г.В., Туревский И.М. Системный подход к разработке модели формирования оптимального предстартового состояния // Теория и практика физической культуры. 2015. № 12. С. 71-73.