

Міністерство освіти і науки України  
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України  
Сумська обласна державна адміністрація  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Тартуський університет (Естонія)  
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 14–15 квітня 2016 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2016

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Хвалебо Г. В., ст. преп., Остапенко Г. А., студ.,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Ростовский  
государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ  
ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
gkhvalebo@yandex.ru*

Одним из приоритетных направлений работы современной школы является создание и поддержание психолого-педагогических условий, которые будут способствовать обеспечению полноценного психического и личностного развития каждого ребенка. Отсюда следует, что учебно-воспитательный процесс все более ориентируется на личность обучающихся, их индивидуальные возможности, способности и интересы.

По утверждению А. И. Высоцкого подростковый возраст, это период коренной перестройки структуры волевой активности. В отличие от младших школьников, у подростков значительно чаще наблюдается умение регулировать свое поведение, основываясь на внутренней стимуляции (самостимуляции). Однако стоит отметить, что, не смотря на возросшую общую активность подростка механизмы его волевой активности, ещё недостаточно сформированы. По иному, чем у младших школьников воспринимаются внешние стимуляторы, поскольку у подростков больше выражено стремление к независимости и критичность к внешнему воздействию, и поэтому не всегда вызывают соответствующую волевою активность. Данный возраст характеризуется снижением дисциплинированности, усилением проявления упрямства, в какой-то степени это связано с

самоутверждением, в силу чего советы взрослых воспринимаются критически [1].

Так как физическая культура, является частью общей культуры, она оказывает существенное влияние на формирование личности. Причем, стоит отметить, что данное влияние распространяется не, только на физическое развитие, укрепление здоровья, достижение высокого уровня силы, быстроты, выносливости, координации движений, хорошее функциональное состояние, но и на то, чтобы понимать важность и необходимость поддерживать хорошее физическое состояние, вырабатывать устойчивые привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями [3].

В данной работе была сделана попытка определить условия формирования морально-волевых качеств у подростков на занятиях физической культурой и спортом.

В эксперименте принимали участие ученики 7-х классов – 20 детей в контрольной группе и 20 в экспериментальной.

Была выдвинута гипотеза, что процесс формирования морально-волевых качеств будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- учитель будет заинтересован в процессе формирования морально-волевых качества обучающихся;
- будет учитываться личностный уровень развития морально-волевых качеств подростков;
- систематичность занятий физической культурой и спортом;
- будут подобраны средства и методы физического воспитания с учетом возрастных особенностей.

Предпочтение в работе отдавалось исследованию особенностей волевой регуляции подростков. В основе работы лежат теоретические исследования Е. П. Ильина, А. И. Высоцкого и др [1; 2].

В течение учебного года проводилось динамическое наблюдение за испытуемыми, при использовании разработанной комплексной методики оценки. Это позволило выявить динамику исследуемых показателей у подростков

экспериментальной группы, которые помимо уроков физической культуры систематически занимались дополнительно в спортивных секциях (до эксперимента эти ученики в секциях не занимались).

При исследовании уровня сформированности морально-волевых качеств у подростков использовались следующие методики: методика изучения импульсивности и волевой регуляции подростков; методика «Социальная смелость» и методика «Самооценка силы воли». На начало эксперимента показатели волевых качеств у всех респондентов были невысоки.

Эксперимент проводился с соблюдением выдвинутых в гипотезе условий, что позволило получить значительный рост показателей волевых качеств у подростков экспериментальной группы. Сравнительные результаты формирующего эксперимента приведены в таблицах.

Таблица 1 – Динамика показателей волевой регуляции

Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)
Высокий – 27,5	Высокий – 26,7	Высокий – 32,3	Высокий – 40,0
средний– 47,6	средний– 46,6	средний– 57,7	средний– 60,0
низкий– 26,9	низкий– 26,7	низкий– 20,0	низкий– 0

Таблица 2 – Динамики показателей социальной смелости

Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)
Высокий – 26,7	Высокий – 26,7	Высокий – 30,8	Высокий – 66,7
средний– 53,3	средний– 53,3	средний– 67,0	средний– 33,3
низкий– 20,0	низкий– 20,0	низкий– 12,2	низкий– 0

Таблица 3 – Динамика показателей самооценки силы воли

Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)
Высокий – 31,7	Высокий – 33,3	Высокий – 36,5	Высокий – 60,0
средний– 39,3	средний–40,0	средний– 43,5	средний– 40,0
низкий– 29,0	низкий– 26,7	низкий– 20,0	низкий– 0

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы, что систематические занятия физическими упражнениями (помимо уроков физической культурой) способствуют формированию и повышению уровня волевых качеств у подростков. Результаты эксперимента подтверждают, выдвинутую гипотезу и доказывают, что использование средств физической культуры и спорта является важнейшим и наиболее эффективным путем формирования морально-волевых качеств.

### **Литература:**

1. Высоцкий А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. – Рязань, 1999.
2. Ильин Е. П. Психология воли. – СПб. 2000.
3. Ильина Н. Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека / Н. Л. Ильина// Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта.– 2010.– № 12 (70). С. 69–74.