

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 14–15 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ОЧИМА СТУДЕНТІВ СУМДУ

Король С. А., викладач
Сумський державний університет
korol.svetlana.sumdu@gmail.com

В умовах трансформації вищої освіти, проблема удосконалення фізичного виховання, залишається однією з найгостріших. Аналіз наукових праць останнього десятиліття Д. Анікеєва [1], М. Дутчака, С. Трачука [2] та ін. свідчить про низьку ефективність традиційних форм занять із фізичного виховання з погляду на збереження здоров'я студентів та їх підготовки до професійної діяльності.

На сьогодні через багатофакторність та різну професійну спрямованість навчальної діяльності студентів не існує єдиної точки зору на вирішення проблем, що існують у фізичному вихованні й в конкретних умовах функціонування потребують свого вирішення.

Для з'ясування основних аспектів організації, змістового наповнення й можливих недоліків фізичного виховання у ВНЗ було проведено опитування студентів шляхом анкетування. В анкетуванні взяв участь 331 студент I–III курсів (168 юнаків і 163 дівчат), які навчалися на технічних спеціальностях (факультет ТеСЕТ).

За результатами обробки анкетного матеріалу встановлено, що невдоволення студентами станом фізичного виховання під час навчання у ВНЗ збільшується (від 10,62 % на першому курсі до 27,52 % на третьому курсі). Водночас 51,06 % респондентів вважають, що завдання фізичного виховання вирішуються лише частково.

Серед недоліків організації занять з фізичного виховання студенти відзначили: неадекватне фізичне навантаження (32,02 %), недостатню кількість елементів змагальності (14,20 %), незадовільний стан матеріально-технічної бази (13,60 %), відсутність фізичних вправ, які б були цікавими для

виконання (9,37 %), незадоволення методикою викладання дисципліни (5,44 %).

Окрім того, встановлено, що студенти не ознайомлені з професійно-прикладним значенням фізичного виховання у ВНЗ, лише 1,81 % зарахували підготовку до професійної діяльності до переліку завдань навчального процесу.

Водночас, на думку студентів, завдання фізичного виховання вирішуються лише частково. Такий варіант відповіді зазначили 50,00 % юнаків і 41,82 % дівчат на першому курсі, на другому курсі – відповідно 55,56 % і 50,91%, на третьому курсі – 53,57 % і 54,72 %.

За результатами анкетування виявлено пріоритетні фізичні якості, які хотіли б розвивати студенти під час занять із фізичного виховання. Для юнаків це витривалість (60,71 %), силові якості (57,14 %), швидкісні якості (35,12 %); для дівчат – витривалість (59,51 %), гнучкість (47,85 %), координаційні якості (24,54 %). Переважна кількість студентів (70,69 %) місцем проведення занять обирають пересічену місцевість.

Отримані результати необхідно враховувати під час планування та організації навчального процесу з фізичного виховання та знаходити нові шляхи вирішення окреслених проблем.

Література:

1. Анікеєв Д. М. Рухова активність у способі життя студентської молоді : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Д. М. Анікеєв. – Київ, 2012. – 20 с.

2. Дутчак М. Методологічні засади організації фізичного виховання в навчальних закладах України / М. Дутчак, С. Трачук // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2012. – № 2 (8). – С. 11–16.