

Міністерство освіти і науки України  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Сумський державний університет  
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2015

## **ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЄЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Лякішева А. В., к.пед.н., доц., Грицюк Л. К., к.пед.н., доц.  
*Східноєвропейський національний університет  
імені Лесі Українки  
annamatsyuk@ukr.net*

Здоров'язбережувальна компетентність належать до необхідних професійних якостей сучасного соціального педагога, що працює в умовах модернізації суспільства, різноманітних екологічних проблем, поширення явищ нездорових проявів повсякденного способу життя тощо. Вона здатна допомогти у вирішенні проблем українського суспільства у галузі збереження і зміцненні здоров'я широких верств населення, а особливо підростаючого покоління.

Кваліфікаційна характеристика соціального педагога, затверджена наказом МОН України передбачає необхідність формування такому фахівцеві умінь на базі набатих знань з основ валеології, змісту, форм та методів організації здорового способу життя дітей та учнів різного віку [1].

Вчені переважно розглядають здоров'язбережувальну компетентність педагога як інтегральну якість особистості, що базується на інтеграції знань і досвіду та виявляється в здатності і готовності до діяльності щодо збереження здоров'я в освітньому середовищі. [3]

Ми також дотримуємось думки, що здоров'язбережувальна компетентність соціального педагога – це інтегральна якість фахівця, яка відображає поєднання знань, умінь, практичних навичок, а також моральних якостей і соціально-етичних цінностей для забезпечення успішного збереження та зміцнення фізичного, соціального, психічного і духовного здоров'я дітей і молоді в умовах соціального середовища.

Основними компонентами здоров'язбережувальної компетентності соціального педагога, у першу чергу, є:

аксіологічний (ціннісний), гностичний (пізнавальний), організаційно-технологічний (практичний).

Аналіз навчального плану та навчальних програм підготовки бакалавра за напрямом підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка» дав можливість виділити ті навчальні дисципліни, що орієнтовані на формування здоров'язбережувальної компетентності. До них зокрема належать: вікова фізіологія і валеологія, основи медичних знань, безпека життєдіяльності, вікова та педагогічна психологія, педагогіка, основи соціалізації особистості, педагогіка сімейного виховання, соціальна педагогіка, теорія та історія соціального виховання, соціальна робота у сфері дозвілля, етнопедагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності, самовиховання і саморегуляція особистості, екокультура особистості, технологія соціального виховання, робота в літньому оздоровчому таборі, позашкільна педагогіка, профілактика девіантної поведінки, соціально-педагогічна робота з групами ризику, з ВІЛ-інфікованими та їх сім'ями [2].

Хоча навчальні дисципліни здоров'язбережувального спрямування представлені в достатній кількості, аналіз пропонованого в програмах змісту дисциплін дав можливість констатувати домінування гностичного та частково аксіологічного компонентів компетентності і недостатність організаційно-технологічного.

### **Література:**

1. Кваліфікаційна характеристика. Соціальний педагог. Додаток до наказу МОН України від 28.12.2006 № 864 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [voostrog.at.ua/.../nakaz](http://voostrog.at.ua/.../nakaz)
2. Соціальна педагогіка: навч.-метод. матеріали для підготовки бакалаврів соц. педагогіки / за ред. П. Гусака, Л. Грицюк. – Луцьк: Вежа-Друк, 2012. – 668 с.
3. Шатрова Е.А. Моделирование здоровьесберегающей компетентности педагога / Е.А. Шатрова. [Електронний ресурс] // Режим доступу <http://www.emissia.org/offline/2008/1227.htm>