

Міністерство освіти і науки України  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Сумський державний університет  
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2015

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ-КАДЕТОВ**

Хало П. В., к.техн.н., доц., Бижонов В. О., студ.  
*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)  
nabard@yandex.ru*

Современный этап развития человечества, именуемый обществом Риска, характеризуется кризисными тенденциями беспрецедентного масштаба, и если в ближайшее десятилетие не изменить характера жизнедеятельности, то необратимые изменения окружающей среды уже при жизни нынешнего поколения приведут к катастрофе общепланетарного масштаба. Для преодоления этой тенденции, мировым сообществом выдвигается концепция формирования общества безопасного типа, состоящего из людей новой формации - личностей безопасного типа. Личность безопасного типа, это доминирование верхней ступени в пирамиде потребностей А. Маслоу, высочайший уровень эрудированности, владение всеми существующими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д., что позволяет говорить об возрождении изначальных идеалов олимпизма – воспитание гармонично-развитой личности как на уровне физических качеств, так и на когнитивном уровне личности. Одним из таких социальных институтов является кадетское образование. Однако анализ научно-методической литературы, посвященной теории и методике подготовки к профессиональной деятельности учащихся-кадетов, а также обобщение практического опыта работы показали, что до настоящего времени вопрос о средствах и методах специализированной подготовки не изучен всесторонне. Разноречивы сведения о сочетаниях различных по объему и направленности

воздействия средств физической культуры на различных этапах обучения учащихся-кадетов [1].

Гипотеза: Наиболее эффективным преимущественным распределением основных средств подготовки в физическом воспитании учащихся-кадетов является направленность учебного процесса на развитие ведущих двигательных способностей и технической подготовки, что способствует наибольшему приросту результатов в спорте, и обеспечивает физическую подготовленность в целом.

На основе проведенных исследований и имеющихся научных достижений в области профессиональной подготовки и спортивной тренировки, а также с учетом тенденций в практике организации подготовки учащихся-кадетов, нами предлагается следующая схема управления многолетней подготовкой учащихся-кадетов: этап I - достижение в показателях специальной физической подготовленности степени соответствующего модельным характеристикам уровня выше среднего; этап II - оптимизация соотношения отдельных компонентов двигательных способностей, достижение высоких индивидуальных результатов в видах специальной физической подготовленности с низким оптимальным возрастом достижений (скоростные, скоростно-силовые и т.д.); этап III - достижение соответствия между имеющимся двигательным потенциалом (специальная физическая подготовленность) и спортивно-техническим мастерством; этап IV - формирование модели подготовки с учетом индивидуальных факторов подготовленности учащихся-кадетов, при уменьшении внимания к тем видам физической подготовки, где возможности занимающегося для прогресса исчерпаны, и увеличении объема средств подготовки на максимальной и субмаксимальной интенсивности.

### **Литература:**

1. Хало П. В. Психэкология человека, психэкология как раздел науки / П. В. Хало. – Таганрог : «Танаис», 2011. – 208 с.