

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

СОВМЕСТНАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дорофеева Г. А., к.псих.н., доц.,

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»

Плотникова А. Н., инстр. *ФК, МБДОУ Д/с №102, г. Таганрог,*
edalova.anya@yandex.ru

Семья и детский сад – те структуры, которые, на наш взгляд, в основном определяют уровень здоровья ребенка. В программах Л. Глазыриной, Л. Гусаровой, М. Руновой, М. Васильевой, Ю. Змановского и др. говорится о важности взаимодействия родителей и детского образовательного учреждения (ДОУ) по вопросам физического воспитания; описываются формы, методы такого взаимодействия. Вопросы, связанные с необходимостью непосредственного сотрудничества педагогов с родителями освещались еще в трудах Н. Амосова П. Лесгафта, А. Кенеман, Д. Хухлаевой. Сейчас занимаются этой проблемой Э. Степаненкова, Л. Глазырина, М. Лазарев и другие современные авторы.

Как утверждает психолого-педагогическая статистика в современных условиях профессиональной занятости родителей, дети не имеют достаточного времени для общения с ними. Организация семейного досуга на базе образовательного учреждения, призвана заинтересовать взрослых членов семей вопросами и взаимодействия в системе «родитель-ребёнок», и формирования личности своих детей [1]. Для проведения физкультурных занятий не только от педагога, но и от родителей требуется изучение физических и психологических особенностей детей. Психофизические особенности дошкольников, проявляющиеся в повседневной жизни, родители (имея знания) могут пронаблюдать, а затем, в беседе с педагогом, согласовать план развития этих особенностей и в ДОУ, и в семье. Инструктор по ФК стремится на совместных

детско-родительских занятиях - условное название группы – семейный клуб «Здоровячок» - не просто повысить интерес к физкультуре, но и проявить деятельное участие в устранении возможных личностных и межличностных затруднений детей.

В 2014 году в процессе работы семейного клуба и в конце учебного года было проведено педагогическое исследование. Установлено, что совместные усилия семьи и педагогов ДОУ привели к улучшению здоровья и физического развития детей.

Каждое занятие имело примерную структуру, которая могла варьироваться в зависимости от самочувствия, настроения, состава участников занятия. Чаще всего занятие проходило по такому сценарию: 1 – вводная разминка (продолжительность 10 мин.). Цель: подготовить детей и родителей к предстоящей физической нагрузке: разогреть мышцы, связки и суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание. 2 – основная часть (продолжительность 20 мин.). Цель: формировать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества. Использовать корригирующие упражнения для осанки и профилактики плоскостопия, использовать элементы йоги и т.д. 3 – заключительная часть (продолжительность 10 мин.). Цель: снизить нагрузку, используя дыхательные упражнения, самомассаж, релаксацию.

Подводя итог, следует сказать, что благодаря, такой форме организации физической деятельности, как «семейный клуб», по словам воспитателей, детей и их родителей отмечается, что в семьях (посещающих «Здоровячок») произошло сближение их членов, появился интерес друг к другу. Совместное физическое взаимодействие родителей и ребят (по их высказываниям), добавили полноту единства семьи, обогатили двигательный опыт, привнесли чувство комфорта и др.

Литература:

1. Белоглазова И. Н. Планирование совместной работы семьи и ДОУ по физическому воспитанию дошкольников // ИФ. 2010. – №1. – С.69–70.