

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Васильєв В. В., викл.
Сумський державний університет
w_vasiliev@mail.ru

Студенти як майбутні фахівці з вищою освітою значною мірою визначають майбутнє нашої держави, тому вони повинні мати не тільки високий рівень професійної підготовленості, але й бути фізично витривалими, працездатними і здоровими. Однак на сьогоднішній день спостерігається тенденція погіршення стану здоров'я студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах. З кожним роком збільшується кількість студентів, котрі займаються у спеціальних медичних групах. Майже 50 % молоді мають відхилення у стані здоров'я, а понад 50 % незадовільну фізичну підготовленість [1]. Зростання та поширення гіподинамії, різке погіршення екології, збільшення стресів викликають захворювання, серед яких найбільший відсоток займають хвороби серцево-судинної, нервової, дихальної та імунної систем, з також онкологічні ускладнення та порушення функції опорно-рухового апарату. Все це призводить до зниження активної життєдіяльності людини, скорочення тривалості її життя та викликає занепокоєння і турботу за майбутнє нації. Фізичний розвиток людини – це процес, який піддається соціальному керуванню. Зокрема, за допомогою спеціально організованих заходів із використанням фізичних вправ, режиму праці й відпочинку, раціонального харчування та інших чинників, можна у широкому діапазоні змінювати показники стану здоров'я студента, також спрямовано вдосконалювати регуляторні функції нервової системи, збільшувати функціональні можливості всіх систем організму. Навчальний процес у вищих навчальних закладах, зокрема медичного профілю – це важка і напружена розумова праця, що відбувається в умовах дефіциту часу на фоні зниження рухової активності. Медичні фахівці, перш за все

лікарі, складають особливий соціальний прошарок, чия індивідуальна професійна діяльність має виняткове значення, оскільки спрямована на збереження, підтримку здоров'я, як окремої людини, так і суспільства в цілому [2].

Певною мірою збереження здоров'я, профілактика захворювань та підвищення розумової і фізичної працездатності студентів забезпечується збільшенням діапазону їх рухової активності шляхом систематичного виконання фізичних вправ у процесі занять фізичним вихованням і спортом. Серед принципів, що мають бути покладені в основу системи фізичного виховання майбутніх лікарів та медичних сестер головними, безумовно, повинні бути зміцнення їх здоров'я та підготовка до професійної діяльності. Впливаючи на біологічну сферу студентів за допомогою комплексу засобів і методів фізичних вправ, фізичне виховання неминуче вдосконалює інтелектуальну, емоційну, духовну сфери особистості.

Перспективними шляхами оптимізації процесу фізичного виховання студентів-медиків убачаємо у врахуванні інтересів студентів до фізкультурно-оздоровчих занять, максимального використання матеріально-технічної бази вишу, досвіду викладачів, їх спеціалізацію з тим, щоб студенти засвоїли основи фізичної культури та здорового способу життя, набували досвіду фізкультурно-спортивної діяльності для досягнення життєвих і професійних цілей.

Література:

1. Губка П. І. Вплив особливості дихання на психо-фізичну підготовку студентів-медиків / П. І. Губка // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 2. – С. 31–33.
2. Сотник О. До проблеми викладання фізичного виховання у вищих навчальних закладах / О. Сотник // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2013. – №1 (21). – С. 251–256.