

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Ажиппо О. Ю., д.пед.н., проф., Подрігалo Л. В., д.мед.н., проф.,
Шестерова Л. Є., к.фіз.вих, доц.

Харківська державна академія фізичної культури
l.podrigalo@mail.ru

Сучасна соціально-економічна ситуація в Україні характеризується погіршенням стану здоров'я населення. Одним із перспективних і ефективних шляхів покращання здоров'я є впровадження здорового способу життя, збільшення рухової активності, впровадження у повсякденне життя різноманітних форм фізичної культури [1]. Однак, як свідчать наявні відомості спосіб життя переважаючої більшості молоді та дитячого населення країни ще досить далекий від здорового. Серед причин такого становища суттєве місце займає і недостатність фахівців, які повинні займатися вирішенням цієї проблеми. Основним шляхом вирішення цього завдання є оптимізація системи підготовки фахівців, що найбільш зручно за рахунок впровадження інноваційних технологій [2]. Наявною потребою стає перебудова навчальних програм із створенням блоків та певною формалізацією викладання. Це дає змогу навчити майбутнього спеціаліста з фізичного виховання алгоритму дії у більшості випадків, що трапляються у його практичній діяльності. Певної перебудови зазнає така форма навчання як лекція, що є основою інформаційного блоку. В умовах недостатності навчально-методичних матеріалів, саме вона залишається основним джерелом інформації для студента. Сучасна ситуація потребує впровадження такої інноваційної технології як застосування навчально-методичної літератури на електронних носіях. Робочі програми містять обов'язковий перелік сайтів, бібліотек електронних підручників та посібників, наукових монографій, тестових та ситуаційних завдань, переважна більшість яких

дубльована і на паперових носіях. Реалізація тестово-інформаційного блоку спрямована на постійний контроль рівня знань студентів, який здійснюється за допомогою тестів, створених відповідно до окремих тем навчальних дисциплін, і об'єднаних у банк тестових завдань. Змістом корекційно – інформаційного блоку є процедура повторного тестування у студентів, студентам пропонується не механічне завчання тестів, а їх розбір із застосуванням лекційного, практичного і додаткового матеріалу. Центральним моментом навчання є проблемний блок, що передбачає вирішення ситуаційних завдань на підставі отриманих знань. Практичний досвід використання ситуаційних завдань у вищій школі дозволяє сформулювати наступну принципову схему їх побудови: умови, які моделюють певну ситуацію, і завдання, яке потрібно виконати в процесі рішення [3]. Необхідність застосування ситуаційних завдань при підготовці фахівців у галузі спорту та фізичного виховання обумовлена саме практичною спрямованістю підготовки, метою якої є оволодіння спеціальними навичками та вміннями. Таким чином, сучасна підготовка фахівців у галузі фізичного виховання і спорту передбачає широке застосування інформаційних технологій та педагогічних інновацій, що дозволяє підвищити якість навчання.

Література:

1. Молодь за здоровий спосіб життя – К. : СПД Крячун Ю. В., 2010. – 156 с.
2. Подрігало Л. В. Підвищення якості та наступність викладання предметів оздоровчо-лікувальної спрямованості при підготовці бакалаврів за фахом «Фізичне виховання» / Л. В. Подрігало, С. А. Пашкевич, М. І. Галашко // Вісник ЧНПУ. – Чернігів : ЧНПУ, 2011. – Вип. 86. – Т. 2. – С. 416–419.
3. Подригало Л.В. Основные закономерности использования ситуационных задач при преподавании дисциплин медико-оздоровительной направленности / Л. В. Подригало // Вісник ЧНПУ. – Чернігів : ЧДПУ, 2012. – Вип. 102. – Т. 2. – С. 411–413.