

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Дорофеева Г. А., к.псих.н., доц., Грищенко П. П., студ.
*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог
dorgalia1@yandex.ru*

Современное образовательное пространство претерпевает постоянные изменения. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., вступил в силу с 01 сентября 2013 г.), ст. 5. «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации», в современных образовательных учреждениях (ОУ) могут обучаться дети с разными психофизическими возможностями. Следует отметить, что как педагогическое явление – обучение в одном классе и условно обычных детей и ребят с особыми познавательными потребностями (ООП) – появилось раньше. Подобран был и специальный термин, обозначающий это явление – *инклюзия*.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 гг. В Москве в 1991 г. по инициативе московского «Центра лечебной педагогики» и родительской общественности появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321).

Ученные и педагоги-практики осмысливают инклюзию как новое явление в педагогике образования от дошкольных учреждений до высших профессиональных. Например, Хаматов И. Д. (2014 г) отметил, что инклюзивная школа – это с неизбежностью дето-центрированное, личностно-центрированное образовательное пространство, а не предметно-ориентированное учебное заведение.

Кучумова Н. Я. исследовала специфику использования полисистемного подхода в структуре инклюзивного, социально-педагогического взаимодействия при организации

занятий по физической культуре со студентами в ФКОУ СПО «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат». С. Г. Инкина, Н. Я. Кучумова, О. А. Козырева в своих работах писали, что с каждым годом растет число студентов-инвалидов, участвующих во всевозможных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых внутри учебных заведений, а также на уровне города, области и государства.

В проанализированных нами научно практических исследованиях даются следующие определения инклюзивному образованию (ИО):

1. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

2. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Исследователи, отмечая возможность обучения в одном образовательном пространстве и обычных студентов, и студентов с ООП, выделяют следующие педагогические условия адаптивного обучения, необходимые при проведении занятий физической культурой: реализация условий формирования достаточного уровня психолого-педагогической, методико-методологической, здоровьесберегающей подготовки педагога по ФК; повышение уровня знаний об адаптивной педагогике (самопознание, самоопределение, самореализация и пр.) как системе и результате трансформации социального опыта в контексте постановки и решения противоречий лиц с

ограниченными возможностями в здоровье; использование форм и методов развития творческих и рефлексивных, гносеологических и коммуникативных способностей студентов с разной степенью ограничения в здоровье; создания условий для включения всех резервов организма обучающихся (студентов с разной степенью ограничения в здоровье) в работу на занятиях ФК, фасилитирующего процесс научения здоровому соперничеству [1].

В информационных источниках описаны принципы развития ИО: научность, системность, коррекционная направленность, индивидуальный подход, семейно-ориентированное сопровождение, самостоятельная активность ребенка, междисциплинарная интеграция и социальное партнерство [2].

В заключение следует отметить, что все усилия по внедрению инклюзивного образования должны быть основаны на правовой идеологии, а не проводиться из жалости или благотворительности; все дети могут учиться вместе – для них должны создаваться подходящие условия для обучения; а учитель, помимо инклюзивной компетентности, должен еще полагаться на свою интуицию и его работа должна быть командной (сопровождаться работой психолога и узких специалистов).

Литература:

1. Кучумова Н. Я. Полисистемный подход в преподавании физической культуры в инклюзивных образовательных учреждениях / Н. Я. Кучумова // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Изд-во Два комсомольца, 2013. – С. 9–12.
2. Хафизулина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.