

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ

Сущенко Л. П., д.пед.н., проф.
*Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
ludapeti2012@rambler.ru*

Головним чинником, що визначає важливість і доцільність реформування системи вищої освіти, є необхідність відповіді на ті основні виклики, які зробило людству XXI століття: необхідність переходу суспільства до нової стратегії розвитку на основі знань і високоефективних інформаційно-комунікаційних технологій; фундаментальна залежність цивілізації від тих здібностей і якостей особистості, які формуються освітою; можливість успішного розвитку суспільства на основі якісної освіти і ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій; найтісніший зв'язок між рівнем добробуту нації, національною безпекою держави і станом освіти.

Сучасна освіта характеризується як неперервний процес і найважливіша частина життя людини, можливість орієнтуватися у потоці інформації, що забезпечує їй комфортне самовідчуття у інформаційному суспільстві та легку адаптацію до інновацій. Світова спільнота базується на інформаційно-комунікаційних технологіях, формуючи нову структуру – інформаційне суспільство. Реалізація інформаційно-комунікаційних технологій у вищій фізкультурній освіті вимагає нового проектування як результатів освіти, так і самого освітнього процесу, механізмів курування ним. З позицій сьогодення пошук ефективних шляхів, пов'язаних з розробкою і впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій, розглядається як актуальна і своєчасна проблема.

Проблемі, пов'язаній з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, присвячені

дослідження таких вітчизняних науковців, як В. Ю. Биков, О. М. Бондаренко, Я. В. Булахова, В. Ф. Заболотний, Р. В. Клопов, Т. І. Коваль, Г. О. Козлакова, А. П. Кудін, О. А. Міщенко, О. П. Пінчук, О. В. Шестопап та ін.

Основні напрями переходу країни до інформаційного суспільства пов'язані із створенням розвиненого інформаційного середовища, що вимагає модернізації існуючої матеріально-технічної бази, інформаційно-комунікаційній інфраструктури, технологій і засобів їх реалізації, індустрії виробництва і поширення інформаційних продуктів і послуг, реалізації комплексу заходів щодо політичного, економічного і соціально-культурного забезпечення процесу переходу до інформаційного суспільства. Перехід до інформаційного суспільства обґрунтований, а його необхідність пов'язана зі змінами характеру дії науково-технічного прогресу на життя людей: різке збільшення обсягів інформації, щорічне оновлення 5% теоретичних і 20% професійних знань, зміна способу життя населення, моделі поведінки людей і суспільства.

Новим етапом глобальної технологізації передових країн стала поява сучасних телекомунікаційних мереж і їх конвергенція з інформаційними технологіями, тобто поява ІКТ. Як вказує А. І. Яковлев, вони стали основою для створення інфосфери, оскільки об'єднання комп'ютерних систем і глобальних телекомунікаційних мереж зробило можливим створення і розвиток планетарної інфраструктури, що зв'язує все людство [2]. Прикладом успішної реалізації ІКТ стала поява Інтернету – глобальній комп'ютерній мережі з її практично необмеженими можливостями збору і зберігання інформації, передачі її індивідуально кожному користувачеві. Інтернет швидко знайшов використання у науці, освіті, зв'язку, засобах масової інформації, включаючи телебачення, у рекламі, торгівлі, а також у інших сферах діяльності людини. Але перші кроки з впровадження Інтернету в систему освіти показали його величезні можливості для її розвитку. Водночас вони виявили труднощі, які потрібно здолати для використання

мережі у вищих навчальних закладах. Це значно велика вартість організації навчання порівняно з традиційними технологіями, що пов'язане з необхідністю використання великої кількості технічних (комп'ютери, модеми, мультимедійні засоби), програмних (підтримка технологій навчання) засобів, а також з підготовкою додаткових організаційно-методичних посібників (спеціальні інструкції), нових підручників і навчальних посібників тощо.

А. С. Кулявцева вважає, що оптимальний засіб проектування і організації освітнього процесу з використанням ІКТ здійснює основний акцент на організацію різних видів діяльності студентів; потребує, щоб викладач умів залучити студентів до активної пізнавальної діяльності, а не транслювати навчальну інформацію; використовує навчальну інформацію як засіб організації пізнавальної діяльності, а не як мету навчання; надає можливість студенту виступати суб'єктом діяльності поряд з викладачами, при цьому особистісний розвиток студента є однією з головних освітніх цілей [1].

Концепція модернізації вищої фізкультурної освіти повинна передбачати її структурні і змістовні зміни на основі розробки нових підходів і механізмів. Під модернізацією вищої фізкультурної освіти ми розуміємо системні якісні зміни, що включають інноваційні процеси, комплексну інформатизацію, використання сучасних педагогічних і інформаційно-комунікаційних технологій, які змінюють через нові завдання розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. Основними напрямками модернізації системи вищої фізкультурної освіти є наступні: підвищення якості вищої фізкультурної освіти шляхом її фундаменталізації, інформування студентів про сучасні досягнення науки у більшому обсязі і з більшою швидкістю; забезпечення спрямованості навчання на нові технології, в першу чергу на інформаційно-комунікаційні технології; забезпечення більшої доступності освіти для усіх груп населення; підвищення творчого потенціалу майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту.

Таким чином, процес інформатизації вищої фізкультурної освіти безпосередньо пов'язаний з вирішенням завдань модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, реорганізації системи перепідготовки і підвищення кваліфікації професійно-педагогічних кадрів, створенням інформаційного середовища і його програмно-технічним забезпеченням, а також практичною реалізацією в освітньому процесі усіх можливостей ІКТ. Для підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту необхідна концепція модернізації вищої фізкультурної освіти на основі комплексного використання ІКТ, яка обумовлена прискорювальним старінням знань, потребою гнучко і оперативно адаптуватися до нових вимог інформаційного суспільства і сучасного ринку освітніх послуг.

До напрямків впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у вищу фізкультурну освіту з метою досягнення професійної компетентності фахівців з фізичного виховання та спорту слід зарахувати наступне: забезпечення підвищення ефективності процесу навчання; управління освітнім процесом у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю; організація моніторингу; забезпечення телекомунікацій з метою поширення і обміну професійно-педагогічним і науково-методичним досвідом; організація інтелектуального дозвілля, професійних ділових ігор і тренажів; підготовка мультимедійних навчальних засобів.

Література:

1. Кулявцева А. С. Использование ИКТ в образовательной деятельности [Електронний ресурс] / А. С. Кулявцева // Режим доступу : <http://www.old.magtu.ru/conf2011/article>
2. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Електронний ресурс] / А. И. Яковлев // Режим доступу : <http://emag.iis.ru-/arc/infosoc-/emag.nsf/bpa>