

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Старченко С. О. викл.

Сумський державний педагогічний університет

імені А. С. Макаренка

Serg-starchenko@yandex.ru

За результатами досліджень фахівців «Інституту інформатизації освіти» ЮНЕСКО, було встановлено, що для формування перспективної, якісної освітньої системи необхідно [2]:

1. підвищити якість освіти шляхом застосування різних підходів з використанням нових інформаційних технологій;
2. забезпечити більшу доступність освіти шляхом широкого використання можливостей дистанційного навчання та самоосвіти із застосуванням інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Проведений літературний аналіз дав можливість визначити, що на даний час найбільш пріоритетним напрямком є перетворення освітньої галузі у відкриту систему, яка буде забезпечувати її неперервність, доступність, масовість, особисту орієнтованість. Все це можна реалізувати через впровадження в освіту повномасштабного якісного дистанційного навчання, яке буде суттєво відрізняється від традиційного [1]. Характерними рисами дистанційної освіти є: гнучкість, модульність, економічна ефективність, нова роль викладача, спеціалізований контроль якості знань, використання спеціалізованих технологій і засобів навчання.

Отже, в сучасній системі підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури освіти гостро постає питання, яке пов'язане з необхідністю переходу від використання традиційних засобів і форм навчання (лекція, семінар, індивідуальні консультації, самостійна робота по завданню викладача, тощо) до застосування сучасних засобів дистанційної передачі інформації (як радіо, телебачення, телефон, телеграф,

телескайп, телефакс, комп'ютер), що об'єднуються поняттям телекомунікаційні технології.

У даний час можна виділити різні технології дистанційного навчання, але найважливішими серед них є: «кейс»-технологія, TV-технологія, мережева та змішана технології [1], які безперечно можна використовувати у системі післядипломної підготовки вчителів фізичної культури.

«Кейс»-технологія є комплектом засобів навчання, які розміщено у кейсі (документи, спеціально розроблені навчальні посібники, довідники, тощо) і надаються слухачу з моменту його зарахування до курсів підвищення кваліфікації.

Мережева технологія на сьогоднішній день є педагогічною моделлю високого класу та рівня. Її основним принципом є застосування у навчанні телекомунікаційних мереж, у тому числі й Інтернет, найсучасніших інформаційних технологій подання, відображення, корекції, оновлення та зберігання навчальної інформації.

Змішані технології дистанційного навчання передбачають обґрунтоване та органічне поєднання елементів різних технологій в єдине ціле.

Отже, дистанційне підвищення кваліфікації вчителя фізичної культури освіта є одним з найбільш перспективних напрямків посилення доступності, мобільності та підвищення якості його професійної компетентності.

Література:

1. Антощук С. В. Впровадження дистанційного навчання в освітню діяльність інститутів ППО (за матеріалами інтернет-конференції) / С. В. Антощук // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – №1 (4). – С. 101–105.
2. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова.. – М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.