

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 14–15 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Поленцов В. Г., студент 3 курса профиль «Физическая культура», Сыроваткина И. А., ст. препод.
*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ
ВО «Ростовского государственного экономического
университета (РИНХ)»
vadik.polentsov@yandex.ru
syrovatkina.irina@yandex.ru*

В настоящее время в новых социально-экономических условиях от образовательного учреждения требуется, чтобы за годы обучения в нем школьники могли приобрести опыт самостоятельных действий, овладеть навыками самостоятельной организации своей деятельности, развить свои творческие потенциалы. Таким образом, современная ситуация ориентирует школу на подготовку учащихся к альтернативному выбору, к необходимости видеть проблемы, реагировать на них, сознательно действовать в возникающих нестандартных ситуациях, своевременно принимать ответственные решения.

Самостоятельная деятельность – это деятельность, в процессе которой человек, зная конечную её цель, может самостоятельно поставить перед собой задачу, которая приведет его к достижению этой цели, сможет сам подобрать необходимые для решения поставленной задачи средства и способы действий, выполнить эти действия и самостоятельно проконтролировать правильность их выполнения.

При проведении уроков физической культуры учитель должен видеть перед собой конечную цель, которая должна заключаться в необходимости подготовить ученика, который бы желал и выполнял физические упражнения самостоятельно [2, 23]. Для этого, при обучении двигательному действию, учитель должен способствовать формированию у детей ясного понимания того, зачем их обучают этому

действию, каково его влияние на организм, каков механизм его выполнения и т.д. Для формирования навыков самостоятельности в образовательном учреждении необходима последовательная работа над усилением инструктивной направленности уроков, педагогическим управлением самостоятельной деятельностью учащихся на уроке, дифференциация и индивидуализация заданий, формирование у учащихся умений планирования, самоорганизации и самоконтроля в ходе самостоятельного выполнения упражнений. Для решения этих задач используются задания учащимся по оцениванию и комментированию техники выполнения упражнений другими учениками.

На примере предлагаемых задач и соответствующих им заданий для учащихся разного возраста и с разным уровнем сформированности навыков самостоятельности можно проследить процесс обучения при помощи умения проводить разминку с группой одноклассников. Использовать на уроках задания-схемы, в которых предусматривается поисковая деятельность учащихся в процессе самостоятельной работы: самостоятельно видоизменить освоенный способ двигательного действия; применить хорошо освоенный навык в усложнённых условиях; составить комплекс утренней гимнастики из разученных движений. Эти задания носят поисковый характер и сопряжены с решением проблемы. Чтобы помочь учащимся увидеть проблему, можно использовать различные приёмы: не сразу оговаривать условия выполнения заданий; не всё объяснять или преподносить в готовом виде; определённую часть оставлять для самостоятельного поиска [1, с. 16].

Для организации самостоятельной деятельности учащихся по развитию физических качеств необходим дифференцированный подход, который заключается в ознакомлении школьников с различными приемами самоконтроля и дозирования физической нагрузки.

Способность учащихся самостоятельно соотносить свои действия при выполнении физических упражнений и

полученные результаты с поставленными задачами являются показателями хорошего уровня развития навыков самоконтроля. Очень важно, чтобы школьники умели определять недостатки в выполнении упражнений, имели представление о возможных ошибках в своих действиях, умели их устранять и самостоятельно оценивать выполнение заданий.

Необходимо отходить от нормативного способа оценивания, в котором делается акцент на выполнение всех контрольных нормативов и перейти к личностному подходу, где будет оцениваться индивидуальная работа ребенка в течение занятия, четверти, исходя из его физических и физиологических способностей. Необходимо изменить содержание учебного процесса для подлинной реализации его образовательной направленности: усиления мотивации к занятиям, а также развития навыков труда и самосовершенствования, а не только за счет увеличения объема и интенсивности нагрузок при проведении учебного процесса.

Использование методов организации учебной деятельности, направленных на побуждение школьников к самостоятельности в решении определенных задач, в дальнейшем послужит им залогом самовоспитания, самообразования и физического самосовершенствования и это возможно лишь при правильной организации дифференцированного подхода в организации обучения.

Литература:

1. Бортников А. М. Развитие самостоятельности на уроках физической культуры // Научно-практический журнал «Физическая культура. Все для учителя» М.: ИГ «Основа», 2011. – С. 15–16.
2. Занина Т. Н., Сыроваткина И. А., Хвалобо Г. В. Основы профессионального мастерства учителя физической культуры // Вестник Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова, 2013. – № 1. – С. 21–26.