

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 14–15 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вайн А., проф., Брижата І., доц.
*Тартуський університет (Естонія),
Сумський державний університет
brizhata@yandex.ru*

Не дивлячись на широке коло наукових розвідок проблем якості підготовки фахівців фізичної культури в системі вищої освіти [1; 2; 3], можна констатувати, що розгляду інноваційної підготовки як багаторівневої системи, що складається з набору специфічних елементів на кожному з рівнів, та особливо на інституційному, не приділяється достатньої уваги.

Мета нашого дослідження полягає в обґрунтуванні теоретико-методологічних засад та розробленні й експериментальній перевірці концептуальної моделі та технології реалізації підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності.

Нами визначено: характеристики реалізації підготовки фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності; компетентнісні характеристики фахівця фізичної культури як суб'єкта інноваційної діяльності; система розвитку інноваційної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту; критерії, показники та способи моніторингу нововведень у підготовку фахівців фізичної культури і спорту.

Результати наших досліджень визначені наступним: на міждисциплінарному рівні здійснено теоретико-методологічне обґрунтування процесу реалізації підготовки фахівців фізичної культури у ВНЗ до інноваційної діяльності; систематизовано терміносистему понять інноватики в системі фізичного виховання; окреслено сутнісні характеристики інноваційних компетенцій фахівця фізичної культури як соціально-педагогічного суб'єкту до сприйняття та реалізації інновацій; обґрунтовано теоретичні й процесуально-змістові аспекти технологізації процесу нововведень; розроблено концептуально-змістову модель реалізації підготовки фахівців

фізичної культури до інноваційної діяльності, яка відображає послідовність етапів концептуалізації, адаптації, безпосередньої реалізації, активного продуктивного використання й розвитку нововведення та конкретизує зміст інноваційних змін у професійній підготовці; визначено критерії, показники та способи моніторингу процесу й результатів реалізації якості підготовки фахівців фізичної культури до інноваційної діяльності; обґрунтовано систему розвитку інноваційної компетентності викладачів ВНЗ, які займаються підготовкою фахівців фізичної культури. Удосконалено технології експертизи, моніторингу якості підготовки фахівців фізичної культури; зміст навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців фізичної культури; зміст та форми науково-методичного супроводу підготовки фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності; конкретизовано вихідні позиції і принципи формулювання терміносистеми понять педагогічної інноватики в системі фізичного виховання.

Література:

1. Бріжата І. А. Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія навчання» / Ірина Анатоліївна Бріжата ; Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів, 2011. – 20 с.

2. Чернігівська С. А. Інноваційна технологія непрофесійної фізкультурної освіти студентів, звільнених від практичних занять з «Фізичного виховання» : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних верств населення» / Світлана Анатоліївна Чернігівська ; Дніпропетровський державний університет фізичної культури і спорту. – Дніпропетровськ, 2012. – 17 с.

3. Соловійов В. Психолого-педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання до педагогічної діяльності / В. Соловійов // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 3. – С. 152–161.