

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Наукове товариство студентів, аспірантів,
докторантів і молодих вчених СумДУ

ПЕРШИЙ КРОК У НАУКУ

Матеріали
VIII студентської конференції
(Суми, 11 грудня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

ПОЄДНАННЯ ВАЛЕОЛГІЧНОГО ТА СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДІВ В РОЗРОБЦІ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАПОБІГАННЯ УТВОРЕННЮ РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ДЕПРЕСИВНИХ СТАНІВ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Чернецький І.В., студент; СумДУ, гр. ЛС-402

Актуальність теми. Вивчення депресивних та депресивноподібних станів є перспективним науковим напрямом для медичного, психологічного та культурологічного знання. Ці стани вважаються найпоширенішим нервово-фізіологічним розладом. У важких формах вони наближуються до справжнього психічного захворювання. Завдяки розповсюдженості їх інколи називають «хворобою століття».

В даній роботі досліджується механізми розвитку депресивних станів серед студентів-медиків 1 – 2 курсу (17 – 18 років). Дана професійно-вікова група має ознаки групи ризику: підвищену чутливість до різноманітних впливів, пов'язаних з вступом до вищого

Метою роботи є доведення перспективності розробки інтегративних навчального закладу, початком самостійного життя в гуртожитку, фінансовою нестійкістю, тяжкою розумовою працею. Крім цього, студентська молодь є досить активною частиною суспільства, тому найчастіше основною причиною депресивних станів є різноманітні драматичні хвилювання які викликані екзогенними чинниками громадянської етіології. До останніх відносяться, зокрема, соціальні-політичні фактори, економічні умови, отримання права на голосу на виборах, можливість служіння в армії. Найбільш значущі геополітичні та соціально-економічні події останніх років глибоко впливають на світосприйняття студентів та створюють ризики розвитку депресивних станів. валеологічно-соціокультурних превентивних технологій запобігання утворенню ризиків депресивних станів серед студентської молоді.

Завданнями роботи є дослідження впливу соціально-економічних факторів на розвиток депресивних станів у студентської молоді; доведення відсутності у студентської молоді достатніх компетенцій з утворення умов власної сталої життєдіяльності в роки навчання та за межами батьківської сім'ї; визначення змісту та засобів формування

особистісно орієнтованих валеологічно-соціокультурних технологій утворення середовища сталої індивідуальної та колективної життєдіяльності.

Методи дослідження обраної проблеми: огляд літератури зі сформульованої теми, опитування студентів медичного інституту СумДУ методом анкетування, подальше статистичне опрацювання отриманих кількісних даних та їх якісно-змістовний аналіз.

Виклад результатів дослідження. За даними літератури, поширеність розладів депресивного спектру у країнах Європи і США становить на даний час близько 5-10%. Середня тривалість депресивного епізоду становила 16 тижнів, близько 90% пацієнтів страждали на депресію середньої тяжкості і тяжкі форми, що викликало виражене зниження якості життя (Kessler et al., 2003). Наше опитування було здійснене з використанням інструменту, розробленого на базі стандартних опитувальників PHQ-2: 1.1, PHQ-9, що використовуються при амбулаторній діагностиці депресивних станів відповідно до рекомендацій МОЗ. При цьому в опитуванні акцент робився саме на вплив економіко-політичних факторів на настрій, розвиток стресу, депресії. Встановлено, що економічна та політична криза має негативний вплив на студентів. Також до сильних переживань призводять неможливість висловлення своєї позиції в силу певних зобов'язань, сімейна ситуація, необхідність продовжувати навчання. Часто незадовільні умови штовхають молодих людей брати відповідальність та приймати радикальні рішення, щоб покращити умови свого життя.

Основні висновки. Підтверджено наявність серед студентів СумДУ контингенту, який переживає депресивні стани. Доведено, що вони зазнають потребу в індивідуальній зміні образу життя, стиля життя з погляду його соціокультурного змісту. Отже, є соціальний запит на розробку інноваційних валеологічно-культурологічних людиноформуючих технологій, спрямованих на оволодіння студентською молоддю надійними алгоритмами утворення середовища сталого індивідуального та соціального розвитку.

Науковий керівник:

Щербина-Яковлева О.Ю., доктор філософських наук, професор