

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Курський державний університет (Росія)
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 17–18 квітня 2014 року)

Суми
Сумський державний університет
2014

МОТИВАЦИЯ В ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Корж С. А., ст. преп.

Лысенко А. В., ст. преп.

Сумской государственной университет

kfv@sport.sumdu.edu.ua

Мотивация в спортивной деятельности предполагает наличие факторов и процессов, которые побуждают спортсменов к действию в различных ситуациях. В настоящее время выделяют три группы мотивов: физиологические, психологические и социальные [1]. Способность тренера донести до спортсменов понимание того, что высокий смысл спортивной деятельности заключается в самосовершенствовании, самоутверждении собственного я, в победе не только соперников, но и собственных слабостей, обеспечит один из мощных рычагов положительной мотивации к спортивной деятельности [2]. Спортсмен должен глубоко осознать, что познание жизни и себя возможно только через преодоление сложностей: бороться, чтобы научиться преодолевать любые препятствия, уметь подвергать себя напряжениям, успешно переносить трудности и добиваться успеха – это все мощные мотивы к спортивной деятельности. Поэтому, современный тренер обязан строить учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальной мотивации каждого спортсмена. Не зная особенностей мотивационной сферы личности спортсмена, трудно готовить его к соревнованиям, формировать у него устойчивую, сильно действующую мотивацию.

Тренер, вооруженный информацией об особенностях мотивации своего ученика, выступает как тонкий творец и истинный создатель спортивного результата, а из этого следует, что будущему тренеру необходимо знать механизмы мотивации и уметь использовать эти знания в своей тренерской деятельности. Внедрение новых организационно-методических

приемов физического воспитания и спорта, наличие необходимых современных сооружений, использование и модернизация технических средств создают положительный фон формирования стойких интересов (мотиваций) к спортивным знаниям. В обществе сложилась такая ситуация, когда материальные ценности стали также занимать ведущее место в жизни многих людей. И это не могло не отразиться, как на деятельности спортсменов и тренеров, так и на особенностях их спортивной мотивации. Очень остро эта проблема стоит в спорте высших достижений. Следует отметить, что материальная ориентация может выступать иногда как доминирующая в мотивации тренерской деятельности.

Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 6.010202 «Спорт» диктует необходимость формирования профессиональных компетенций, в том числе и в тренерской деятельности. Одной из профессиональных компетенций является способность будущего тренера к формированию устойчивой, глубокой мотивации у своих воспитанников к занятиям избранным видом спорта. Однако в учебных планах по профилю подготовки отсутствуют какие-либо дисциплины, направленные на решение подобных задач, в связи с этим возникает необходимость разработки технологии по формированию профессиональной мотивирующей компетенции и ее оформление в виде дисциплины по стандартам третьего поколения.

Литература:

1. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
2. Колесник И. С. Повышение профессионализма тренера как один из ведущих факторов роста спортивного мастерства спортсменов / И. С. Колесник // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 36–37.