

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Курський державний університет (Росія)
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 17–18 квітня 2014 року)

Суми
Сумський державний університет
2014

ОПТИМІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Слизька Д. І., студ.
Сумський державний університет
kfv@sport.sumdu.edu.ua

Стан вищої фізкультурної освіти на сучасному етапі розвитку може розглядатися з двох позицій. По-перше, на фоні загальних змін, які відбуваються з вищою спортивною освітою, а по-друге, з урахуванням особливостей програмного змісту навчання фізичним вихованням. У зв'язку з розширенням ринку освітніх послуг і появою нових спортивних спеціалізацій, студентів, які відрізняються від основної маси невеликим обсягом рухової активності, виникло питання вивчення оптимальної системи навчальної діяльності, яка враховує особливості різних груп студентів. Формування системи навчальної діяльності студентів відображено у працях Т. В. Габай [1], І. І. Ільсова [2], А. К. Маркової [3], однак, завдання вивчення особливостей системи навчальної діяльності студентів спортивних спеціальностей вищів до цього часу не знайшло свого вирішення. У зв'язку з цим, особливо гостро постало питання про необхідність реформування вищої освіти. У залежності від характеру проблем, які виникають перед вищою освітою, є можливим відокремити рівні вирішення державних, відомчих, регіональних і вищівських проблем.

Поставлені вище проблеми у повній мірі стосуються і занять з фізичного виховання, але, вони мають ряд особливостей, що вносять певні корективи у сам процес навчання. Ці особливості зв'язані зі змістом освіти та з контингентом студентів. Реформування вищої фізкультурно-спортивної освіти протікає на фоні трьох основних процесів: фундаменталізації, гуманітаризації і демократизації. Таким чином, сучасний етап розвитку фізичного виховання обумовлює поновлення його змісту, появу нових дисциплін і спеціалізацій, а також нових

технологій навчання [4]. Розглянуті шляхи підвищення продуктивності навчальної діяльності дозволяють зробити висновок, що для успішного навчання студентів необхідно дотримуватися певних умов. По-перше, потрібно досліджувати інтереси та сфери діяльності абітурієнтів, які їм до вподоби. Склад студентів багато в чому визначає успіх усієї роботи вищого навчального закладу. По-друге, необхідно вивчати особливості студентів, а також досліджувати ступінь сформованості їх навичок з метою індивідуалізації навчальної діяльності, яка зумовлює успішність і розкриття творчого потенціалу. Присутність даного параграфу пояснюється завданнями дослідження. У процесі роботи були розкриті особливості сучасної вищої освіти, досліджено соціально-психологічна та педагогічна характеристика студентів, які займаються спортом, визначено напрямки підвищення продуктивності навчального процесу, але залишається недостатньо вивченим процес формування оптимальної моделі навчальної діяльності.

Подальші розробки в даному напрямі повинні проводитися з метою підвищення рівня мотивації кожного студента, посилення позицій фізичної культури та здоров'я у свідомій діяльності. Необхідно підвищувати зацікавленість студентів у їх власному здоров'ї, найвищій цінності, яка дана нам природою.

Література:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебн. пособ. / Т. В. Габай. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 160 с.
2. Ильясов И. И. Структура процесса обучения / И. И. Ильясов. – М., 1986. – 200 с.
3. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : «Просвещение», 1993. – 192 с.
4. Маслов В. Ю. Динамика процесса развития содержания высшего физкультурного образования / В. Ю. Маслов // Теория и практика физической культуры. – 1984. – №12. – С. 40–43.