

Міністерство освіти і науки України  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Сумський державний університет  
Курський державний університет (Росія)  
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 17–18 квітня 2014 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2014

## **МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ, УРЕГУЛИРОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ**

Щеткин Ю. Ю., к.б.н., доц.

Рубан М. Д., студ.

*Таганрогский государственный педагогический институт*

*имени А. П. Чехова*

*autocrator.yury@yandex.ru*

Наше исследование мы провели на базе муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 22 г. Таганрога в 2013 г. Исследованием были охвачены 16 учащихся подросткового возраста 8-го класса, регулярно посещавших уроки физической культуры. Общая характеристика конфликтных ситуаций данной группы учащихся позволяет заключить следующее:

– все конфликтные ситуации происходили только между учащимися, поскольку между учителем физкультуры и школьниками конфликтных ситуаций нами не наблюдалось;

– основными причинами конфликтов в данной группе были соперничество в успехах на уроках физкультуры; неучтивость и бестактность по отношению к товарищам; придирчивость к инакомыслию и иным интересам; обиды на отрицательные качества товарищей во время совместной деятельности.

Имелись также гендерные различия в причинах конфликтов: у мальчиков конфликты возникали в основном из-за соперничества и самоутверждения, у девочек – по причине сплетен, «предательства» подруг и разницы вкусов в одежде и других мелочах. Для того, чтобы определить степень конфликтности в группе и причины конфликтов, мы предложили ребятам в дневнике самоконтроля заполнять графу о наличии конфликтной ситуации и ее причине. На основании проведенной диагностики нами была разработана программа занятий для профилактики, урегулирования и разрешения

конфликтов с подростками 8-х классов. Она представляет собой систему педагогической деятельности, которая состоит из принципов, этапов, целей, задач, форм, методов и рекомендаций по профилактике, урегулированию и разрешению школьных конфликтов в подростковом возрасте.

Главными целями и задачами программы являются:

- формирование навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умением быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами.

Курс программы рассчитан на 24 часа. Занятия один раз в неделю по два часа, один час - теория, второй час - практика.

Содержание работы реализовалось через ряд этапов: пропедевтический; развивающий; контрольно-оценочный.

Пропедевтический этап ставил цели: снятие тревожности и напряженности у подростков; приобретение опыта откровенного разговора о себе, принятии черт своего характера; устранение отрицательных эмоций. Формы и содержание работы: игры (одно занятие).

1. Знакомство с подростками в круге. Все участники встают в круг. Социальный педагог предлагает каждому представиться и назвать присущее ему положительное качество на любую букву своего имени. Каждый следующий называет не только свое имя и качество, но и имена и качества всех предыдущих участников. При этом необходимо передавать мяч тому, чья следующая очередь. Если у кого-то возникнут трудности с определением своих сильных сторон, все остальные могут помогать, подсказывать. Отрицательные черты называть нельзя.

2. Принятие правил, ритуалов приветствия и прощания, для того чтобы занятия были более эффективными. Эти правила и ритуалы необходимо соблюдать на последующих занятиях.

3. Рефлексия. Учащиеся говорят о том, что им понравилось и не понравилось на данном занятии, что полезное они узнали, что смогут использовать в дальнейшем.

Развивающий подэтап имел цель: знакомство подростков с содержанием программного курса; развивать умения, направленные на урегулирование конфликтных ситуаций. Формы содержания работы: беседы, игры, диагностики (20 часов):

1. Проведение цикла бесед по теме «Конфликты в нашей жизни»- конфликты и их причины; виды и типы конфликтов; структурные элементы конфликтов; процесс развития конфликта; стили поведения в конфликте.

2. Практические занятия. Игры: «Испорченный телефон»; «Как вы поступите?»; «Внутреннее движение»; «Мостик»; «Слепой и поводырь» и др.

3. Самооценка (диагностики конфликтности и стиля поведения в конфликте).

На этом этапе подростки были более активны, с интересом прослушали цикл бесед о «Конфликты в нашей жизни». Учащиеся отметили актуальность этой темы. Проведенные практические занятия помогли многим подросткам понять, как можно избежать конфликтных ситуации и как необходимо поступать при возникновении конфликтов. Опыт убеждает, что активизация мышления подростков в значительной степени способствует жизненной ситуации. Анализ подобных ситуаций позволяет подросткам переосмыслить свои взгляды, высказать свою точку зрения, находить оптимальные варианты решения того или иного вопроса в предупреждении и разрешении конфликта.

Критерием для выявления наиболее эффективных методов педагогической деятельности по предупреждению и разрешению школьных конфликтов служила активность

подростков в процессе участия в различных занятиях. Из использованных нами методов педагогической деятельности по профилактике и разрешению школьных конфликтов наиболее эффективными оказались практические занятия (игры) и самодиагностика.

Контрольно-оценочный этап имел целью: формирование у подростков представлений о наиболее распространенных способах психологических защит, их функций и роли поведения человека. Формы и содержание работы (3 занятия): ролевая игра «Воздушный шар»; дискуссионный клуб «Я против конфликтов»; создание буклета «Будь терпимее!».

Важным критерием стала статистика учета конфликтных ситуаций в дневниках самоконтроля на уроках физической культуры. В конце эксперимента, который длился в течение всего учебного года, конфликты между учащимися практически исчезли.

Повторная диагностика показала, что в результате проделанной работы с учениками по реализованной программе в группе снизилась доля высокой ситуативной тревожности и возросла доля детей с низкой тревожностью. В результате работы со школьниками изменился стиль поведения в конфликтных ситуациях на уроках физкультуры. Подавляющее большинство детей пришло к сотрудничеству (88%). Вовсе исчезла ложная уступчивость вследствие осознания своих взаимоотношений с товарищами, развитию таких качеств как толерантность, умение прощать, умение уважать, умение ценить достоинства других и работы над собой.

Таким образом, данная программа по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов у школьников 8-х классов позволила закрепить доброжелательность и понимание между подростками, скорректировать их поведение, их активность. Этому способствовала организация занятий, в которых применялись различные формы: беседы, игры, практические занятия на уроках физкультуры и классных часах.