

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Курський державний університет (Росія)
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 17–18 квітня 2014 року)

Суми
Сумський державний університет
2014

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ВРЕМЕНИ

Мельник В. В., тренер-преподаватель физической культуры
Приднестровье, Рыбницкая Русская гимназия № 1
MelnicVasilii@ya.ru

Обучение двигательному действию процесс специфичный тем, что ошибка, допущенная на одном из этапов, проявляется существенно позже, а исправить её тем сложнее, чем больше времени упущено. Речь о том, что обучение должно проходить не только строго по времени, но и с минимальным количеством ошибок. Сходная ситуация наблюдается при обучении спортивной технике в процессе физического воспитания. Анализируя накопленный научно-теоретический потенциал и практический опыт работы по формированию спортивной техники, следует отметить, что традиционные формы и методы, используемые для обучения двигательным действиям, из-за слабой подготовленности школьников и ограниченного количества времени, не всегда позволяют проводить обучение основам плавания с достаточным уровнем качества.

В процессе обучения технике плавания мы сталкиваемся с рядом противоречий:

- между физической подготовленностью большей части обучаемых и требованиями, предъявляемыми самим процессом обучения плаванию;
- между ограниченным временем занятий на воде и объёмными задачами практической подготовки.

Названные противоречия определяют актуальность нашего исследования, которое заключается в необходимости создания и обоснования инновационной модели комплексного освоения прикладного плавания, организационно-педагогических условий применения данной модели, с учетом дефицита учебного времени.

Целевой компонент экспериментальной технологии

направлен на формирование навыков прикладного плавания и укрепление здоровья школьников. Диагностический этап выявляет состояние здоровья, уровень физической и технической подготовленности детей, характер психологических барьеров, связанных с водной средой. На основе полученных данных разрабатывались частные задачи обучения, проводился отбор содержания, методов, форм и средств учебного занятия, подготавливалась материально-техническая база. Технологическая цепочка корректировалась в зависимости от индивидуального уровня передвижения учеников данной группы.

Традиционный подход обучения плаванию в системе физического воспитания школьников предусматривает следующую последовательность изучения: кроль на груди – кроль на спине – дельфин – брасс. В школьных программах, как правило, обучение плаванию начинают с 3-го класса и разучивают кроль на груди и кроль на спине. В связи с одноразовыми занятиями в неделю и большими перерывами между циклами обучения снижается прочность приобретенного двигательного навыка [1]. Инновационный подход предусматривает комплексное освоение техники различных способов плавания с использованием параллельно-последовательного метода обучения. Такой подход обеспечивает качественное овладение плавательными движениями, повышает интерес занимающихся к занятиям за счет различных координационных движений. Кроме этого, использование различных координационных движений дает возможность учитывать индивидуальные особенности школьников.

Литература:

1. Коршунова А. В. Экспериментальная проверка программы обучения детей плаванию на этапе базовой подготовки / А. В. Коршунова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 3. – С. 70–75.