

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Курський державний університет (Росія)
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 17–18 квітня 2014 року)

Суми
Сумський державний університет
2014

ІГРОВІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

Юнак А. П., викл.
Сумський державний університет
yunicap@rambler.ru

В даний час спостерігається хронічний дефіцит рухової активності дітей, що гальмує їх нормальний фізичний розвиток, загрожує здоров'ю. Існуючі програми не дозволяють повною мірою враховувати регіональні умови, особливості роботи окремої школи, запити конкретного вчителя і дитини, саме тому продовжуються дослідження, спрямовані на перетворення шкільної фізичної культури, пов'язані насамперед з підвищенням творчої ініціативи вчителя, розширенням складу використовуваних засобів і методів, забезпеченням варіативності змісту уроків, які враховують умови їх проведення, особливості контингенту, пошуком нестандартних організаційно-методичних прийомів, використанням випереджаючого і розвиваючого навчання і т.д.

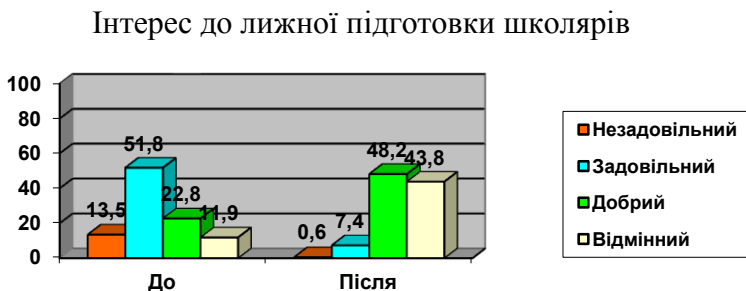
У різноманітті засобів фізичного виховання школярів особливе місце, в силу своєї універсальності, доступності, емоційності та привабливості, займають рухливі та спортивні ігри [1]. Ігровий метод не обов'язково пов'язаний з загальноприйнятими іграми, наприклад, хокеєм, бадмінтоном, а може бути застосований на матеріалі будь-яких фізичних вправ: бігу, стрибків, метань і т.д. Ігровий метод є методом комплексного вдосконалення фізичних і психічних здібностей людини. З його допомогою вирішуються самі різні завдання: розвиток координаційних здібностей, швидкості, сили, витривалості, виховання сміливості, рішучості, винахідливості, ініціативності, самостійності, тактичного мислення, закріплення і вдосконалення рухових умінь і навичок [2].

Нами була розроблена програма лижної підготовки школярів, в якій особлива увага приділялась ігровим методикам.

У програмі ми запропонували використання ігор на лижах починаючи з першого класу і закінчуючи одинадцятим. В кожному класі ігри підбрані таким чином, щоб реалізувати завдання вивчення, сприяти розвитку основних фізичних якостей; підвищувати мотивацію та інтерес дітей до уроку лижної підготовки. Всі ігри підбрані відповідно віковим особливостям дітей для використання на кожному уроці.

Після впровадження програми нами було проведене тестування дітей, яке показало, що відмінний інтерес є у 43,8% учнів, показник зріс на 32,9%, у 48,2% інтерес добрий, показник зріс на 25,4% у 7,4% учнів інтерес задовільний і лише у 0,6% інтерес незадовільний рис 1.

Рис. 1



Отже, можемо зробити висновок, що впровадження ігрових методик на уроці лижної підготовки підвищило мотивацію дітей до занять лижами та фізичною культурою в цілому.

Література:

1. Бутин И. М. Теория и методика преподавания лыжного спорта в процессе профессиональной подготовки специалистов по физической культуре : дисс. в виде научн. доклада на соискание учён. степени д-ра пед. наук : 13.00.04 / Бутин Игорь Михайлович. – Санкт-Петербург, 2002. – 84 с.
2. Мараховская О. В. Игровой метод в лыжной подготовке студентов общеподготовительных групп / О. В. Мараховская // Омский научный вестник. – 2011. – № 99. – С. 176–178.