

Інформаційні технології у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей / Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 17 березня 2016 р. [Текст] / Скарлупіна Ю. А. // За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2016. – 226 с. – С. 214 -215

*Юлія Скарлупіна
м. Суми*

Інформаційні технології у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей

Іншомовна підготовка фахівців різних галузей є, безумовно, необхідною умовою майбутньої реалізації соціальної і професійної мобільності.

Відповідно до вимог чинних програм з іноземних мов для немовних ВНЗ, студенти повинні володіти інозмною мовою на рівні, що забезпечить їм можливість спілкуватися нею, отримувати та передавати інформацію зі свого фаху, а отже, оволодіти комунікативною компетенцією, необхідною для іншомовного спілкування в професійній сфері.

Професійно-орієнтоване навчання обумовлює використання активних форм і методів навчання, які б дозволили імітувати професійну діяльність.

Специфікою викладання іноземної мови в немовному ВНЗ, є по-перше, значна розбіжність в рівні мовної підготовки студентів, по друге, недостатня мотивація до вивчення мов. Відповідно, при визначенні змісту навчання і підборі матеріалу мають бути враховані як потреби студентів, так і їх очікування.

Одним із шляхів вирішення цієї задачі є використання інформаційних технологій. Як зазначають Ж.-М. Дефе і О. Матіолі-Тоннар, з точки зору викладання мов, переваги цього процесу є багаторівневими[1].

Так, психологічний рівень виражений підвищенням мотивації завдяки перенесенню зацікавленості студентів від засобу до об'єкту вивчення, крім того, можливість працювати автономно знімає певні психологічні бар'єри. З іншого боку, серед проблем використання сучасних технологій дослідники зазначають, зокрема, небажання відходити від звичних шаблонів, але слід відмітити, що це ствердження поступово втрачає актуальність.

На соціальному рівні, можливість створення соціальних мереж, кіберспілок, які збільшують контактні групи, розширює межі культурного обміну, урізноманітнює форми співпраці.

На когнітивному рівні, гіпертекстуальне читання більш сприяє вивченню матеріалу в порівнянні з лінійним читанням і аудіювання під час традиційного заняття.

На педагогічному рівні, процес викладання стає більш адаптованим і диференційованим, оскільки зростає автономія і відповідальність студентів, не втрачаючи при цьому інтерактивності в плані спілкування з викладачем і між собою.

Практичні переваги використання сучасних технологій полягають в доступності найрізноманітніших джерел інформації, а також відсутності прив'язки до сталого розкладу.

Тим не менш, не слід забувати про те, що вплив інформаційних технологій на процес вивчення і викладання мов має і зворотній бік, тобто виникнення труднощів з концентрацією уваги, розумінням і запам'ятовуванням матеріалу. Занадто спрощений

доступ до будь-якої інформації може призвести до небажання і невміння аналізувати факти, робити висновки, розвинути звичку до пошуку горових рішень. Відповідно, вибір тих чи інших засобів повинен бути свідомим і обдуманим.

Література

1. Defays J.-M., Mattioli-Thonard A. Quelle place pour les TICe en classe de FLE? L'heure des bilans: présentation du dossier //Le Langage et l'Homme, vol. XXXXVII, n° 1 [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.vinci.be/fr-be/mariehaps/Documents/LH/Intro_dossier_TIC.pdf
2. Костенко Н. І. Специфіка іншомовної підготовки студентів вnz економічного профілю http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P2_1DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2012_6_18.pdf

