

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИКИ УССР**

На правах рукописи

**ХОДЦЕВА Алла Александровна**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ  
БОЛГАРИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**13.00.01 — теория и история педагогики**

**А в т о р е ф е р а т**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Киев — 1991**

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики Украинской ССР.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
Тодоров Т.А.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор Буринская Н.Н.  
- кандидат педагогических наук,  
доцент Климпун И.В.

Ведущее учреждение - Киевский государственный уни-  
верситет им.Т.Г.Шевченко

Защита состоится "11" сентября 1991 года в 15 часов  
на заседании специализированного совета Д 113.15.01 по присуж-  
дению ученой степени доктора педагогических наук в Научно-  
исследовательском институте педагогики Украинской ССР (252030,  
Киев-30, ул.Ленина, 10).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-  
исследовательского института педагогики Украинской ССР.

Автореферат разослан "6" сентября 1991 года

Ученый секретарь  
специализированного совета

Легкий М.П.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Долгосрочная ориентация нашей эконо-  
мики на высокие научно-технические показатели обуславливает  
необходимость уже в ближайшие годы подготовить компетентных  
специалистов, которые могли бы находить новые, нестандартные  
решения в различных областях знаний, соответствующие мировому  
уровню развития науки и техники и определяющие его. Изменения,  
происходящие по всем направлениям жизни нашего общества, настоя-  
тельно требуют коренного обновления интеллектуального потенциа-  
ла страны, самого пристального внимания к расцвету личности,  
ее индивидуальности. Одним из критериев при определении уровня  
и перспектив развития того или иного общества является рост ду-  
ховных и интеллектуальных способностей людей. Поэтому не слу-  
чайно в основе обновления общеобразовательной школы страны ле-  
жат принципы гуманизации, демократизации, дифференциации, инди-  
видуализации, интеграции, вытекающие из ориентации системы обу-  
чения на учащегося как на субъект познания и развития, на воз-  
вышение его личности. Это объясняется тем, что в условиях со-  
циально-экономических изменений, происходящих в нашей стране,  
резко проявилось противоречие между требованиями к всесторонне-  
му развитию личности и сложившейся однообразной системой обу-  
чения и воспитания. Разрешить это противоречие невозможно без  
дифференциации и индивидуализации обучения, создающих условия  
для проявления и развития способностей каждого школьника.

При введении дифференцированного обучения в школе важное  
значение приобретает изучение опыта других стран, в том числе  
восточноевропейских. Важность этой задачи определяется тем, что  
все мероприятия по дифференцированному обучению в этих госу-  
дарствах строятся, как и в нашей стране, на основе единой сис-

темы образования.

Одно из интересных решений проблемы дифференцированного обучения дает болгарская педагогическая наука и практика средней школы. Единая по своей сущности, целям и задачам, национальная болгарская школа функционирует в виде школ различных типов. С нашей точки зрения, заслуживает внимания организация дифференцированного обучения в наиболее массовом учебном заведении Болгарии - средней политехнической школе. В ней уже более 20 лет осуществляется дифференциация содержания образования: наряду с обязательным и факультативным, введено изучение предметов по выбору учащихся.

Несмотря на достигнутый положительный эффект, болгарские педагоги продолжают поиск наиболее оптимальных путей дифференциации. В настоящее время усилению разрабатываются стратегия развития образования и проект нового закона о народном просвещении. Основная задача, которая ставится сегодня - наполнить болгарскую школу новым содержанием, отвечающим как мировым тенденциям, так и специфическим потребностям болгарина. Сделан серьезный шаг для утверждения дальнейшего многообразия в средней школе. Разрабатываются новые учебные планы и программы, направленные, с одной стороны, к обеспечению единого минимума знаний, а с другой, к созданию более благоприятных возможностей для дифференцированной подготовки по избранным учеником учебным предметам и направлениям обучения.

Подобные тенденции в развитии образования прослеживаются и в нашей стране. В этих условиях становится перспективным решение многих теоретических и практических проблем совместными усилиями педагогов на основе анализа положительного и отрицательного опыта. Полученное таким образом интегрированное знание сола-

дает преобразовательным эффектом по отношению к практике.

Опыт школ Болгарии по вопросам дифференцированного обучения в нашей стране освещен недостаточно. Отдельные аспекты этой проблемы анализировались в работах Т.И.Тодорова, В.Тарлева, Л.Д.Стойковой и др. В самой Болгарии нами обнаружено только одно монографическое исследование по проблеме дифференциации: П.Александров "Индивидуализация и дифференциация учебного процесса", в котором автор делает акцент на психологических аспектах дифференцированного обучения в вузах. Что же касается теоретических вопросов дифференциации обучения в средней школе, то они разрабатываются недостаточно и освещаются эпизодически в основном на страницах периодической печати.

Отсутствием обобщающих работ, а также актуальностью проблемы обусловлен выбор темы настоящего исследования.

Объектом исследования явился процесс дифференциации обучения в средней школе.

Предмет исследования - организация дифференцированного обучения в средней школе Болгарии.

Цель исследования - выявить тенденции развития дифференцированного обучения в школах Болгарии и на этой основе определить возможности совершенствования организации дифференцированного обучения в общеобразовательной школе нашей страны.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы дифференцированного обучения в современной педагогической науке и выявить специфику теоретических позиций болгарских ученых.

2. Изучить исторические аспекты дифференциации обучения в болгарской школе.

3. Раскрыть дидактическую систему дифференциации обучения в средней школе Болгарии и выявить перспективные тенденции ее развития.

4. Исследовать возможности использования в советской школе опыта болгарских педагогов в области дифференцированного обучения.

Методологической основой исследования явилась теория познания, диалектическое понимание процесса обучения как активной отражательной деятельности, осуществляемой на разных уровнях и в разных формах.

Теоретическую основу исследования составили ведущие психолого-педагогические концепции обучения и развития учащихся; исходные теоретические позиции в трудах выдающихся деятелей просвещения, советских педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.А. Кирсанов, Н.К. Крупская, Н.С. Лейтес, В.А. Огицкий, И.П. Павлов, Б.С. Рабунский, В.А. Сухомлинский, Н.М. Шахмаев и др.); работы зарубежных ученых по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения (М. Адлер, Дж. Брунер, В. Зальцведель, Х. Клейн, В. Оконь, М. Випро и др.), в том числе болгарских (М. Андреев, П. Александров, С. Върбанова, Л. Георгиев, П. Дражев, Л. Здравчев, Ст. Мутафов, И. Паспаланов, Г. Парвов, Т. Трифонов, Н. Чакыров, Я. Янчев); официальные документы Министерства народного просвещения Болгарии.

В соответствии с целью и задачами диссертационного исследования, спецификой источников были применены следующие методы исследования: историко-теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ педагогической, психологической и социально-политической литературы, учебных планов, программ, учебников и методических пособий; систематизация и классификация фактического материала исследования, его обработка; психолого-педагогическое на-

блюдение, интервьюирование, беседы; изучение и обобщение передового педагогического опыта в аспекте рассматриваемой проблемы.

Созданию конкретного представления о предмете исследования способствовала стажировка диссертанта в 1989 г. в Болгарии, во время которой была изучена не только по литературе, но и непосредственно на основе школьной практики организация дифференцированного обучения в средних школах г. Софии, проводились беседы с работниками Министерства народного просвещения, городского отдела народного образования, учителями и учащимися, преподавателями и сотрудниками Софийского университета и научно-исследовательского института образования им. Т. Самодумова.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась привлечением обширного исследовательского материала и объективным его изложением, адекватностью комплекса методов цели, задач, объекту и предмету исследования.

Научная новизна исследования состоит в выявлении концептуальных направлений, на основе которых осуществляется дифференциация обучения в средней школе Болгарии:

- соблюдение единства между обязательным и дифференцированным обучением;
- создание условий для своевременного распределения учащихся по интересам и способностям;
- осуществление полноценной подготовки умственно одаренных детей по специальным и индивидуальным программам;
- обеспечение рациональной образовательной и профессиональной ориентации учащихся и их реализации в трудовой деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

впервые как в отечественной, так и в болгарской педагогике, организация дифференцированного обучения в средней школе Болгарии стала предметом комплексного научного анализа. В результате исследования уточнено соотношение понятий индивидуализации и дифференциации обучения и раскрыта специфика теоретических подходов к проблеме болгарских ученых, показана обусловленность трансформации идеи дифференцированного обучения социально-экономическими и политическими условиями жизни общества, выявлены концептуальные направления развития дифференцированного обучения в средней школе Болгарии.

В работе получены данные, представляющие интерес для советских педагогов в связи с разработкой концепций общего среднего образования как базового в единой системе непрерывного образования и национальной школы Украины.

Практическая значимость исследования. Автором проанализированы конкретные формы и методы дифференциации в современной болгарской школе, которые могут быть использованы советскими педагогами для совершенствования организации учебного процесса. Собранные и обобщенные данные позволяют получить более полное представление о процессах, происходящих в сфере народного образования Болгарии и дают возможность выработать общие подходы при разработке системы дифференцированного обучения в нашей стране. Содержащийся в исследовании фактический материал может быть полезен при составлении учебных планов, программ и учебников.

Материалы исследования могут быть использованы при чтении спецкурсов по сравнительной педагогике в университетах, пединститутах, на факультетах повышения квалификации преподавателей и общеобразовательных школ.

Апробация, использование и внедрение результатов исследования проводились посредством: выступлений на заседаниях лаборатории сравнительной педагогики НИИ педагогики УССР /Киев, 1989-1991 гг./, на отчетных научно-практических конференциях в Сумском пединституте /1989-1991 гг./; пропаганды основных идей исследования на семинаре "Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом на современном этапе" /Киев, 1989, 1991 гг./; на курсах повышения квалификации учителей в областном ИУУ /Сумы, 1989-1991 гг./; опубликования результатов исследования в научных сборниках.

На защиту выносятся выявленные концептуальные тенденции развертывания дифференцированного обучения в средней школе Болгарии, которые в соответствии с целью народного образования способствуют многостороннему развитию и полноценной социальной реализации учащихся в жизни и предполагают взаимосвязь и единство между обязательным и дифференцированным обучением, своевременное распределение учащихся по интересам и способностям, их рациональную образовательную и профессиональную ориентацию и подготовку умственно одаренных учащихся по индивидуальным программам.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложения.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрывается его методологическая основа, определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной ра-

боты.

В первой главе "Проблемы дифференцированного обучения в теории и практике болгарской школы" - раскрываются теоретические основы дифференциации обучения, анализируется степень разработанности проблемы, рассматриваются принципы и подходы к ней болгарских ученых, дается историко-ретроспективный анализ развития идеи дифференцированного обучения в школах Болгарии.

Теория дифференцированного обучения сложна и противоречива, что обусловлено не только разным социально-экономическим устройством общества, но и историческими, политическими тенденциями в каждой отдельно взятой стране. Различные аспекты проблемы дифференцированного обучения освещали ученые многих стран: И.Д.Бутузов, А.А.Кирсанов, Х.И.Лийметс, Е.С.Рабунский, И.Э.Унт (СССР), В.Оконь, В.Бартецкий, И.Скоулька, И.Фурман, Э.Флеминг (Польша), М.Андреев, Л.Георгиев, С.Върбанова, Г.Пиръев, П.Александров (Болгария), М.Ципро (Чехо-Словакия), Э.Дрефенштедт, Х.Клейн, В.Зальцведель, Д.Копф (Германия), Б.Блум, Дж.Конант, Дж.Брунер (США), К.Лейф, Л.Легран (Франция), Х.Э.Айзенк, Б.Саймон (Англия) и др.

Несмотря на различие педагогических подходов к проблеме дифференцированного обучения в современной педагогике и сравнительно продолжительную историю его реализации, справедливым представляется мнение немецких ученых (Д.Копф) о том, что дифференциация поставила больше проблем, чем их решила.

В Болгарии исторически сложилось так, что понимание дифференцированного обучения основывается на принципе единства системы образования, что предполагает не только равные права в получении образования, преемственность всех типов учебных заведений, но и возможности для выбора, для социальной реализации личности.

Демократизация образования требует именно расширения возможностей выбора, а дифференциация опосредствует последний.

Болгарские педагоги придерживаются мнения, что в средней школе допустима такая дифференциация, которая способствует оптимальному развитию всех учащихся, учитывает возможные изменения в их развитии и обеспечивает наличие разных путей образования. Дифференциация, которая создается на этих существенных требованиях, содействует решению задач оптимального формирования личности учащихся в процессе обучения.

Важнейшим условием социальной эффективности образования является создание такой его структуры, которая позволяет обеспечить подготовку кадров в соответствии с требованиями науки и производства. Успешное осуществление производственных процессов связано с совокупными качествами рабочей силы, с уровнем профессиональной пригодности и компетентности, приобретенных через образование. Поэтому, по мнению болгарских ученых, целесообразно создать такую систему дифференциации, которая бы соответствовала типам и уровням сложности воспроизводимой деятельности, ведь сложно дифференцированная общественная жизнь может воспроизводиться не благодаря большому количеству включенных в нее индивидов, а благодаря их многообразию<sup>1</sup>.

Однако, дифференциация обучения имеет не только социально-педагогические основания, связанные со стремлением общества к наиболее рациональному использованию потенциальных возможностей каждого его члена, с заботой о разностороннем развитии личности

1 Бояджиева П. Какво може да ни даде образованието. - София: Наука и изкуство, 1985. - С.77.

и максимальном удовлетворении ее интересов. Она вызывается также наличием существенных психологических и физиологических различий между учащимися, которые характеризуют их индивидуальную деятельность. Болгарские ученые рекомендуют учитывать типологические особенности учащихся при формировании классов, при определении ребенка в определенный тип специализированной средней школы, при выборе им факультативных курсов или профилей обучения (внешняя дифференциация). Типология высшей нервной деятельности, предложенная Ст. Мутафовым, имеет значение для индивидуализации учебно-воспитательной работы на уроке (внутренняя дифференциация). Она базируется на преобладании у личности определенного синтеза-анализатора (зрительного, слухового, двигательного).

Основная модель дифференциации обучения в Болгарии состоит преимущественно в том, чтобы обогатить принцип единства обучения и развития, положенный в основу обязательной учебной программы, вариантами для отдельных учащихся или групп учащихся. Болгарские ученые-педагоги считают оправданным применение дифференциации: а) по интересам, осуществляемой как по пути группировки учащихся в классы или школы с углубленным изучением интересующих их предметов, так и посредством выбора учебных предметов и направлений внутри обычной школы при сохранении целостности класса; б) по проектируемой профессии во взрослой жизни, типичным примером которой являются средние специальные школы. Поскольку стимулирование учащихся в учебном процессе во многом определяется изменением содержания образования, наиболее приемлемым методом в работе с одаренными детьми болгарские психологи считают разработку индивидуальных программ, специально подготовленных для каждого ученика (Л. Здравчев и Г. Парзов).

Современные представления о наиболее эффективных путях дифференциации обучения прошли долгий путь развития. Поэтому историческое изучение постановки и поисков путей решения проблемы дифференциации обучения в средней школе Болгарии представляет интерес как в плане выявления истоков основных дидактических концепций, так и для объективной оценки нововведений в практику обучения.

Как в других европейских странах, так и в Болгарии, дифференцированное обучение появляется в эпоху капитализма. Первыми формами дифференцированного обучения в Болгарии были факультативные курсы, которые под влиянием немецкого и австрийского опыта имели практическую направленность. Факультативно изучали современные (немецкий и французский) и классические (старогреческий и латинский) языки, бухгалтерию, стенографию, машинопись, музыку. Однако факультативное обучение не могло удовлетворить потребности развивающейся промышленности. Необходимо были более глубокие изменения в сторону специализации познаний учащихся. Поэтому в 80-х гг. XIX века начинают открываться различные специализированные школы: торговая школа в Свиштове, техническая школа в Софии, сельскохозяйственная - в Садове и др. Все эти школы обеспечивали среднее образование.

Обучение в гимназиях также носило практический характер, ибо в то время главной задачей школы была подготовка молодого поколения к жизни, к овладению определенной профессией. Законом о народном просвещении 1871 г. предусматривалось введение профилей (отделений) на старших курсах гимназии: классического и реального. Позже, министр просвещения А. Шишманов с целью приближения образования в гимназиях к общественной практике, открыл в гимназиях полуклассические и торговые отделения. Хотя

ему не удалось создать общеобразовательные школы с различными учебными программами, были достигнуты некоторые положительные результаты, касающиеся гибкости учебных планов. В то время в болгарской средней школе точного количества учебных часов в неделю для изучения того или иного предмета не устанавливалось. Министерством предусматривался лишь минимум и максимум. Педагогически же советы школ в зависимости от успеваемости учащихся, различных местных и временных условий регулировали количество уроков по отдельным предметам в установленных пределах. Кроме того, в старших классах гимназий открывались профессиональные курсы: для мальчиков - по земледелию и индустрии, для девочек - по домашнему хозяйству, рукоделию и различным женским ремеслам.

Последующие законодательные акты в области образования (Закон Мушанова (1909 г.), Ст.Омачевского (1921 г.) придавали различные оттенки и характер идее дифференциации, однако сущность ее, выражающаяся в практической направленности, не изменилась.

В первые годы утверждения социалистической системы образования борьба за единую школу по существу способствовала унификации образования, а на определенном этапе и отказу от принципа дифференциации вообще. В 60-е годы Министерство народного просвещения попыталось исправить недостатки в организации дифференцированного обучения, расширив количество изучаемых факультативных курсов и открыв специальные школы и классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Историко-теоретический анализ проблемы дифференцированного обучения в болгарской школе показывает, что существует объективная взаимосвязь и зависимость между экономическими и политическими условиями жизни общества и воплощением идей диф-

ференцированного обучения в практику школы.

Во второй главе - "Реализация дифференцированного обучения в средней школе Болгарии" - анализируется концепция дифференцированного обучения в образовательных реформах болгарской школы 70-80-х гг., исследуется дидактическая система дифференциации обучения и раскрываются перспективные тенденции ее углубления в средней школе Болгарии.

Школьные реформы в Болгарии 70-х - 80-х гг. предусматривали создание более совершенной и гибкой системы образования, которая бы соответствовала не только нынешним, но и будущим потребностям страны, глубокому перестройку содержания обучения, организации учебного процесса и методов преподавания во всех звеньях системы.

Главная идея реформы заключалась в построении единой средней политехнической школы (ЕППШ). Узловым моментом в концепции ЕППШ является заложенное в ней диалектическое противоречие между интегральным и дифференцированным подходом при выборе и структурировании учебного содержания и между главной целью - разносторонним развитием и полноценной социальной реализацией молодежи и дифференцированными возможностями ее достижения.

Концепция предусматривает усвоение знаний и умений, во-первых, в рамках единого объема содержания образования, который усваивают все учащиеся и который дает им высокую общеобразовательную подготовку; во-вторых, в рамках свободно избираемой части, которая обеспечивает усиленное обучение и получение дополнительных знаний по определенным основным учебным дисциплинам, избираемым учащимися в соответствии с индивидуальными возможностями, склонностями, интересами и общественными потребностями; в-третьих, посредством факультативных дисциплин, которые допол-



ются желающими для получения знаний в других областях<sup>1</sup>.

Для детей, проявивших дарования и отличающихся общим ускоренным развитием, предусмотрены возможности досрочного окончания средней школы, в том числе возможность поступления в высшие учебные заведения.

Поскольку в задачи школы входит подготовка кадров для всех сфер народного хозяйства страны, обучение детей различным видам искусства, иностранным языкам, некоторым естественно-математическим и общественным предметам осуществляется в специальных учебных заведениях, имеющих свою структуру, методы приема и сроки обучения. Этот вид обучения строится на принципе единой школы и общего подхода, который требует обеспечить разностороннее развитие и профессиональную подготовку в соответствующей области.

Такой подход, на наш взгляд, дает возможность преодолеть уравниловку в обучении, обеспечить условия для того, чтобы каждый учащийся мог более полно развивать свои способности и дарования.

По оценкам специалистов, наиболее массовым средним учебным заведением Болгарии является единая средняя политехническая школа. В ней обучается более трети учащихся, получивших основное образование. Дидактическая система дифференциации обучения в ЕСПИ предусматривает организацию 3-х видов подготовки (обязательной, свободно избираемой и факультативной), которые представляют собой единый учебно-воспитательный процесс, дополняют и взаимно обогащают друг друга и осуществляются в условиях классно-урочной системы.

<sup>1</sup> Тезисы за развитието на образователното дело в НРБ. - София: Народна просвета, 1980. - С. 7.

Каждая из названных частей имеет свое специфическое место и задачи в системе общеобразовательной подготовки. Основу учебного содержания составляет обязательная подготовка. Она включает общественнонаучное обучение и воспитание, обучение языкам и литературе, естественно-математическое, трудовое и политехническое обучение, эстетическое воспитание и физическую культуру и может служить надежной основой для осуществления любой формы дифференциации обучения. В то же время эффективное проведение занятий по обязательным предметам также требует дифференциации обучения (внутренней, дидактической дифференциации). Болгарские педагоги применяют дифференциацию педагогических целей и задач, методов и средств, времени для учебной подготовки, темпа продвижения в учебе, проверки и оценки знаний, умений и навыков. Наибольшие возможности для дифференцированного обучения содержит в себе самостоятельная работа учащихся.

Основной формой осуществления дифференциации в средней школе является свободно избираемая подготовка (СИП). Исходя из учебной документации, ее смысл состоит в том, что каждый учащийся в соответствии со своими способностями и интересами выбирает как одно из общеобразовательных (гуманитарное, естественно-математическое, технологическое), так и политехническое направление, которое при желании можно изменить. Учебное содержание свободно избираемой подготовки предполагает углубленно и с высокой степенью обобщенности рассматривать ведущие категории, закономерности и идеи, изученные во время обязательной подготовки. Решающее значение для содержательно-логической основы СИП приобретает новые тенденции научно-технического прогресса, их развитие и роль в социально-экономическом развитии страны.

Качественно новым звеном в структуре учебного содержания

СМП является наличие межпредметных узловых проблем, которые дают возможность рассматривать и осмысливать знания, подходы и методы нескольких родственных дисциплин в единстве и целостности.

Факультативная подготовка реализуется с I-го по последний класс ВШШ и содействует ликвидации противоречия между постоянным расширением учебного материала в связи с развитием науки и техники и ограниченностью сроков обучения. Однако на старшей ступени ВШШ факультативное обучение является вспомогательной формой дифференциации обучения и связывается с внешкольной и внеклассной деятельностью учащихся. Как правило, тематика факультативных курсов находится вне пределов обязательной подготовки, однако по желанию учащихся она может касаться и предметов общеобразовательного цикла. В большинстве случаев программы по факультативам отсутствуют, разработка конкретного учебного содержания является творческим делом учителя.

Тщательное изучение учебного плана и другой документации показывает, что соотношение обязательных предметов и предметов по выбору в старших классах болгарской средней школы составляет 5 : 1, т.е. 20% учебного времени отводится на избираемую подготовку, что представляется нам недостаточным.

В последнее время все больше болгарских школ переходит на профилированное обучение. Главная идея профилирования состоит в том, чтобы на фоне значительного уменьшения программного содержания не только на незначительные подробности, но и на основную часть тех знаний, которые для общеобразовательной школы являются по существу "академическими", сформировать доминанту, касающуюся прежде всего содержательной стороны образования. Предлагается примерно два предмета изучать в последние 3-4 года уг-

лубленно и таким способом создать солидную основу для дальнейшего приобретения научных знаний в этом направлении или для соответствующей профессиональной подготовки. Кроме того, эта доминанта выражается в профессиональной ориентации. Ставится задача на основе полученных глубоких и содержательных знаний и связанной с ними политехнической подготовкой развивать у учащихся устойчивый интерес к соответствующим видам человеческой деятельности. Посредством творческого, активного усвоения учебного содержания, интереса к группе профессий, развиваются доминирующие черты характера, специфичные для данного вида деятельности.

Переход к профилированному обучению поставил целый ряд практических проблем, связанных с составлением оптимальных учебных планов и программ. В условиях профилирования происходят глубокие изменения в традиционном соотношении отдельных предметов учебного плана. Необходимо новое решение единой общеобразовательной подготовки как обязательного минимума для всех учащихся. Она должна, с одной стороны, обеспечивать условия для разностороннего развития учащихся, а с другой, отягчать их специфическим индивидуальным потребностям в соответствии с проявляемыми интересами и способностями.

В обязательный общеобразовательный минимум во всех профилях болгарских средних школ входит: болгарский язык и литература, математика, обществоведение, история, физика, химия, биология, иностранные языки и новый интегральный предмет "Искусство, культура, общение". При этом недельная нагрузка учащихся в условиях пятидневной рабочей недели не превышает 30 часов. Болгарские педагоги, однако, считают, что после того, как произойдут необходимые структурные и содержательные изменения в учебных планах и программах средней ступени (5-8 кл.), поли-

чество предметов можно будет сократить до 7-8 за счет исключения из плана редуцированных и введения новых интегральных дисциплин. Это даст возможность сократить учебный план до 25 часов в неделю, что будет способствовать самообразованию и предотвратит режимную и информационную перегрузку учащихся.

Введение профилированного обучения обусловило важные структурные изменения в действующих учебных программах. Дополнительное количество часов для расширенного изучения основных дисциплин определенного профиля не означало дополнительного роста объема программного содержания. Исчисления показывают, что по некоторым основным дисциплинам этот объем реально уменьшился на 25-30%. Так, например, в 9 классе на изучение истории на гуманитарном профиле отводится 170 часов, а на технико-технологическом - 60. По мнению болгарских педагогов, дальнейшее усовершенствование учебных планов и программ по профилированному обучению должно быть направлено на достижение более высокой мобильности и приспособляемости к неадекватным условиям учебных заведений.

При переходе к профилированному обучению появился целый ряд трудностей, связанных с глубиной профилирования, переходом с одного профиля на другой, проблемой учебных пособий, системой оценки достигнутых результатов учебной деятельности и т.д. Несмотря на это, анализ результатов учебной деятельности, наши беседы с учителями и учащимися свидетельствуют о том, что достигнут несомненный положительный эффект. Итак, профилированная школа - важный этап в дальнейшем развитии болгарского образования. По своей сущности это единая школа. Ее единство проявляется в том, что: а) сохраняется и развивается основная цель гуманистического воспитания разностороннее и гармоничное раз-

витие личности; б) в активный фактор превращается демократизм в образовании; в) обеспечивается прямой выход системы образования к социальной реализации личности.

Таким образом, анализ учебных планов, программ и учебников болгарской средней школы показывает, что в период происходящих реформ системы образования изменение структуры содержания образования происходит в сторону углубления его дифференциации. И это не случайно. Дифференциация является прямым продуктом развития научно-технической революции, расширения масштабов общественного производства, дальнейшего разделения труда. Образование и его внутренние структуры отражают объективные и закономерные процессы развития общественного производства и общественной системы.

В заключении излагаются основные выводы проведенного исследования.

1. Дифференциация обучения в средней школе вызвана, с одной стороны, социально-экономическими требованиями современного общества, связанными с подготовкой квалифицированных кадров с высоким интеллектуальным уровнем, а с другой, наличием существенных индивидуально-типологических различий учащихся. Задача современной педагогической науки состоит в том, чтобы разработать систему дифференцированного обучения, в которой социальное и биологическое находилось бы в диалектическом единстве, обеспечивая при этом максимальное развитие склонностей и способностей каждого ребенка.

Подходы ученых-педагогов к этой проблеме неоднозначны, ибо они имеют разную методологическую основу. В отличие от представителей различных биологизаторских направлений, которые основывают свои теории преимущественно на установке о наслед-

ственной детерминированности интеллекта, прогрессивные педагоги исходят из признания обучаемости каждого нормального ребенка, определяющей роли среды и воспитания для формирования умственных способностей. Поэтому в Болгарии, как и в других восточно-европейских странах, теоретическая модель дифференциации основывается на принципах единства системы образования, его преемственности на всех ступенях обучения. Принцип общих целей, но различных путей и открытых возможностей является критерием введения дифференциации обучения, выбора ее форм и характера.

Разрабатывая проблему дифференциации, болгарские педагоги используют это понятие применительно к системе образования, содержанию образования и процессу обучения (внутренняя, дидактическая дифференциация). Дифференциация тесно связана с индивидуализацией. Но между этими понятиями невозможно поставить

знак равенства, понятие индивидуализации — значительно шире. Оно охватывает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, а при дифференциации происходит группировка учащихся на основе их индивидуальнотипологических особенностей для обучения по несколько различным учебным планам и программам. По мнению болгарских ученых, дифференциация предполагает не многообразие знаний, а гармонию между знаниями и отдельными характеристиками личности.

Признавая целесообразность таких форм дифференциации как предметы по выбору, специальные школы и классы с углубленным изучением отдельных предметов, профилированное обучение, болгарские ученые, однако, до последнего времени не уделяли должного внимания их теоретическому обоснованию. Исключение составляют работы, посвященные факультативному обучению и психологическим аспектам дифференциации и индивидуализации обучения. В

целом теория дифференцированного обучения в болгарской педагогике разработана недостаточно.

Новый этап научно-технической революции вызывает необходимость повышения уровня общего образования в сторону его специализации адекватно сложной воспроизводимой общественной жизни. В связи с этим болгарские педагоги начали поиск новых путей углубления дифференцированного обучения.

2. Историко-ретроспективный анализ проблемы дает возможность утверждать, что дифференцированное обучение в Болгарии возникло в эпоху капитализма, в результате объективных социально-экономических и политических процессов, происходивших в стране, трансформировалось в зависимости от этих процессов и было обусловлено ими. На конкретных исторических этапах развития болгарской школы дифференциация приобретала различные оттенки и характер, однако она всегда основывалась на признании единства школы, что было обусловлено демократичностью болгарской системы образования.

Существует объективная взаимосвязь и преемственность между современной концепцией дифференцированного обучения и прогрессивными традициями прошлого, что позволяет спрогнозировать возможные тенденции углубления дифференциации. Это подтверждает диалектико-материалистический закон развития по спирали. Ход истории свидетельствует о том, что прогресс общества никогда не шел равномерно. Вследствие действия противоречий общественного развития, он пробивает себе дорогу через постоянные отходы в сторону, полосы застоя и попятные движения. Такие характерные черты болгарской дифференциации, как практическая направленность, гибкость учебных планов и программ, возможность выбора учебных предметов и направлений учебной и др.,

периодически повторялись в зависимости от противоборства сил демократии и реакции по проблемам образования, но на новом, более высоком уровне.

3. Основные параметры концепции дифференцированного обучения в средней школе Болгарии обусловлены диалектическим противоречием между главной целью образования - разносторонним развитием школьников, реализацией их в жизни - и дифференцированными возможностями ее достижения. Концепция предусматривает дифференциацию обучения:

а) по интересам (специальные школы: языковые, математические, художественные, спортивные, классы с углубленным изучением отдельных предметов, свободно избираемая и факультативная подготовка в ЕСИШ, различные формы внеклассной и внешкольной работы);

б) профессиональную дифференциацию (выбор производственных политехнических направлений в ЕСИШ и специальностей в ПТУ);

в) по способностям (возможность досрочного получения аттестата о среднем образовании при наличии высоких умственных способностей, школы для умственно одаренных и умственно отсталых детей).

При таком подходе решаются многие социальные проблемы и создаются условия для развития индивидуальных задатков каждого учащегося в интересах общества, и отдельной личности. Вместе с тем, в принятой концепции принцип дифференциации обучения не развернут в полном объеме, ибо и на старшей ступени единой средней политехнической школы он реализуется на основе единых учебных планов и программ. Поэтому она отражает переходный этап к дальнейшему углублению и расширению дифференцированного обучения в болгарской средней школе.

4. Анализ учебных планов, программ и учебников свидетель-

ствует о том, что в болгарской школе имеет место дифференциация содержания обучения, т.е. разделение учебного материала на основной, обязательный для всех учащихся, обеспечивающий солидное общее образование, а также свободно избираемый и факультативный. Это в совокупности дает возможность в должной мере развивать склонности и способности учащихся.

Передовой педагогический опыт Болгарии в отношении реализации дифференцированного обучения показывает, что только сочетание и взаимосвязь между обязательной, свободно избираемой и факультативной подготовкой обеспечивает высокие результаты в обучении и развитии учащихся. Не менее важным условием является четкое разграничение предназначения и функций трех видов подготовки.

Перспективным направлением дальнейшего углубления дифференциации в связи с объективными потребностями НТР является профилированное обучение. Не подрывая принципа единства школы, оно представляет собой более высокий уровень развития свободно избираемой и факультативной подготовки. Классическая система профилей, применяемая в болгарской школе (гуманитарный, естественно-математический и технико-технологический), не является обязательной. Критерием разработки новой системы профилированного обучения должна быть ее эффективность и оптимальность.

Осуществление дифференциации на основе единства образовательной системы является важнейшим условием совершенствования организации учебного процесса, его дальнейшего развития по демократическому пути и предполагает взаимосвязь между обязательным и дифференцированным обучением, своевременное распределение учащихся по интересам и способностям, их рациональную образовательную и профессиональную ориентацию и подготовку учет-

ленно одаренных учащихся по индивидуальным программам.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. Народная Республика Болгария//Зарубежная педагогическая хроника /Проблемы дифференциации образования. - К.: НИИ педагогики УССР. - 1989. - №9. - С.6-10.

2. Некоторые проблемы дифференциации учебного содержания в средней школе НРБ// Педагогика: Респ.науч.-метод.сб. /Редкол.: Н.Д.Ярмаченко (отв.ред.) и др. - К.: Радянська школа, 1990. - С.114-118 - Укр.яз.

3. Проблема учебных планов и программ в условиях профилирования//Современные тенденции развития педагогической теории и практики в зарубежных странах: Тез.докл.респ. научного семинара, Киев, 27 мая 1991 г. - К., 1991 (в печати).

4. Профилированное обучение в средней школе Болгарии опыт экспериментальной работы //Педагогика: Респ.науч.-метод. сб. /Редкол.: Н.Д.Ярмаченко (отв.ред.) и др. - К.: Радянська школа, 1991. - Укр.яз. (в печати).

*Ще...*