

этому очевидна необходимость не только информационной, но и глубокой групповой психотренинговой работы в процессе подготовки кадров.

Таким образом, подготовка и переподготовка социальных педагогов должна быть направлена на повышение их психологической компетентности в области диагностики основных разновидностей девиантного поведения детей, подростков и молодежи; расширения и углубления знаний о биосоциальных механизмах развития и профилактики девиантного поведения; освоения методологической основы проведения профилактической и реабилитационной работы в образовательных учреждениях различного профиля; выработку практических умений и навыков для координации деятельности учреждений образования, органов здравоохранения, внутренних дел и социальной защиты населения с целью усиления условий противодействия злоупотреблению наркотическими средствами.

Сергієнко В.А., Воронець Л.П.

Сумський національний аграрний університет

МОДЕЛЬ ВИБОРУ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Трансформація національної системи освіти до європейського соціально-культурного простору вимагає технологічного переоснащення організаційних моделей сучасного навчально-виховного процесу. За таких умов виникає об'єктивна потреба у створенні дидактичних технологій, які задовольняють різносторонні освітні та професійні потреби кожної особистості та інтенсифікують навчальний процес.

В науково-педагогічній літературі розглядаються різноманітні технології організації навчального процесу, кожна з яких має право на життя. Однак, з точки зору особистісно-орієнтованого навчання, на сьогодні не можна вибрати єдину таку, щоб відповідала індивідуальним особливостям кожного студента. Тому виникає потреба у пошуку шляхів вибору оптимальної технології організації навчального процесу для кожного студента.

Пропонуємо розв'язання даної задачі з використанням апарату нечіткої логіки. Використання нечіткої логіки дозволить врахувати різного роду невизначеності, властиві вибору технології організації навчання, та включити у множину входних параметрів моделі характеристики, що можуть задаватися трьома способами:

- а) числом,
- б) лінгвістичним термом,
- в) за принципом термометра [1].

Побудуємо логічну модель вибору оптимальної технології організації навчального процесу.

Вибір технології організації навчального процесу представимо у вигляді відображення

$$X^* = \{x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^*\} \rightarrow d_j \in D = \{d_1, d_2, \dots, d_m\},$$

де X^* – множина параметрів, що впливають на вибір технології організації навчального процесу ;

n – кількість параметрів, що впливають на вибір технології організації навчального процесу;

D – множина технологій організації навчального процесу;

m – кількість можливих технологій організації навчального процесу.

В загальному вигляді процес вибору технології організації навчального процесу на базі нечіткої логіки можна подати у вигляді схеми (рис. 1).

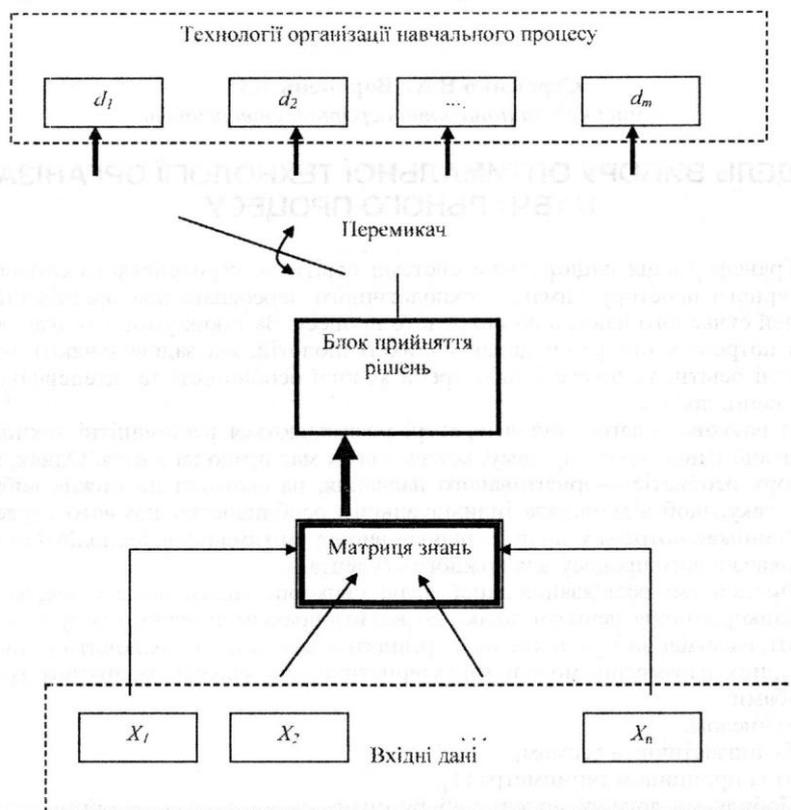


Рис.1. Модель вибору технології організації навчального процесу

Задача вибору технології організації навчального процесу $d_j, j = \overline{1, m}$ складається із наступних кроків:

1. Побудова матриці знань на основі експериментальних значень вхідних параметрів.
2. Фіксація значень вхідних параметрів для кожного досліджуваного студента $X^* = \langle x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^* \rangle$.
3. Побудова відповідної функції належності.
4. Встановлення зв'язку між вхідними та вихідними змінними з використанням композиційного правила виводу Заде [2].

Логіка подальшого дослідження передбачає:

- 1) визначення множини вхідних параметрів, що найбільш впливають на вибір технології організації навчального процесу;
- 2) визначення множини існуючих технологій організації навчального процесу;
- 3) покрокове розв'язання задачі вибору оптимальної технології організації навчального процесу.

Література

1. Ротштейн А.П. Интеллектуальные технологии идентификации: нечеткие множества, генетические алгоритмы, нейронные сети. – Винница: «УНІВЕРСУМ-Вінниця», 1999. – 320 с.

2. Заде Л. Понятие лингвистической переменной и ее применение к принятию приближенных решений. – М.: Мир, 1976. – 167 с.

Михайлова Л.М.

Луганський національний аграрний університет

ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

«...Ми безкорисливо любимо прекрасне, ми любимо, радіємо на нього, як радіємо на милу нам людину», – писав М.Г.Чернишевський. Вміння сприймати красу, бачити її навколо себе безпосередньо пов'язане з розвитком естетичної свідомості.

Умовами виникнення естетичної свідомості та естетичної творчості в історичному розвитку людства, як доводять учені [1, 10], є об'єктивні процеси (скорення і перетворення природи людиною під час трудової діяльності) та суб'єктивні фактори (рівень розвитку почуттів та мислення). Виходячи з цього, естетична свідомість є продуктом соціально-практичної діяльності, під час якої люди змінюють природу та самих себе.

Естетична свідомість, на думку дослідників, є суб'єктивною стороною естетичного ставлення людини до дійсності, воно виявляється в естетичному