

І.В. Іваній, Вербицький В.В.\*  
Сумський державний педагогічний  
університет ім. А.С.Макаренка  
Українська академія банківської справи\*

## СТРУКТУРА І ЗМІСТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ

*Теоретично обґрунтовано структуру і зміст фізичної культури особистості. фахівця фізичного виховання та спорту. Показано, що структурні компоненти екстраполюють фізичну культуру особистості як системне утворення змістовного, діяльнісного, особистісного і ціннісного характеру, а складові системи мають власну структуру і зміст. Осмислення поняття фізичної культури особистості дозволяє зробити висновок, що духовне, ціннісне становлення особистості є основою для функціонування всіх компонентів фізичної культури, оскільки гуманістичні ціннісні відносини пронизують всі її компоненти.*

**Ключові слова:** *культура, особистість, фізичне виховання, фізична культура, фізкультурна діяльність.*

**Постановка проблеми.** За умов упровадження культуротворчої освітньої парадигми особливої значущості набувають теоретико-методологічні, соціально-психологічні та організаційно-педагогічні аспекти проблеми гуманістичного розвитку учнівської молоді, зокрема в сфері фізичної культури та спорту. Формування більш широкого філософсько-культурного погляду на фізичну культуру і фізкультурну освіту вимагає подолання обмеженості методологічних конструкцій, пов'язаних з організацією і змістом фізичного виховання учнівської молоді, усвідомленням людиною і суспільством цього соціального явища, який несе в собі великий культурний потенціал. Саме тому підвищення рівня фізичної культури особистості учнівської молоді є актуальною проблемою у сучасному освітньому просторі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Теоретичні дослідження феномену «фізична культура» з позицій культуровідповідності й системного аналізу людської діяльності дозволило розкрити поняття «фізична культура особистості». Розкрито єдність її біологічного і соціального компонентів з явним переходом від «тілесно-рухового» (соматопсихічного) компоненту розуміння фізичної культури до зростання її «соціокультурного» компоненту і розгляду її як явища «духовно-фізичного», що в значній мірі дозволяє вирішувати питання формування фізичної культури особистості (В.Бальсевич, М.Візитей, М.Віленський, Т.Круцевич, Л.Матвеев, Л.Лубишева, Б.Шиян та ін.).

Проблему формування фізичної культури особистості учнівської молоді, її сутності й змісту розглядали М.Віленський [10], Е.Вільчковський [2], Т. Скоблікова [5], Ю. Сисоев [8], Б.Шиян [11] та ін. У цих публікаціях розкрито освітній процес, що інтегрує знання й інтелектуальні цінності, фізичну досконалість, мотиваційно-ціннісні орієнтації, соціально-духовні цінності, фізкультурно-спортивну діяльність. Однак виконані дослідження не розкривають у повній мірі структуру і зміст фізичної культури особистості учнівської молоді, що ускладнює її формування у процесі фізкультурної освіти.

Дослідження проведено згідно комплексного плану НДР на 2009-2014 рр. за темою «Методологічні, змістові та методичні інновації у професійно-педагогічній підготовці вчителів фізичної культури у контексті запровадження кредитно-модульної системи» (номер держреєстрації 0109U004948).

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати структуру і зміст фізичної культури особистості учнівської молоді.

**Результати дослідження та їх обговорення.** З сучасної точки зору особистість розглядається як цілісна біопсихосоціальна система, що надає підстав для виділення біологічної, психологічної й соціальної структур особистості [1]. Біологічна структура особистості представлена такими загальними характеристиками як генетично обумовленими зачатками (морфофункціональна будова, властивості й рухливість нервової системи та здібності) [4]. Їх «окультурення» забезпечує сформованість необхідних

суспільству і людині фізичного розвитку й фізичної підготовленості, оптимізацію фізичного стану.

З соціальною структурою особистості пов'язана її психологічна структура, яка включає сукупність емоцій, вольові спрямування, пам'ять, здібності тощо [6]. Соціальні, особистісні якості людини формуються тільки під впливом соціального середовища та виявляються в її соціальній, професійній діяльності (у тому числі й на етапі підготовки в учбовому закладі). Звідси важливою характеристикою соціальної структури особистості учня є діяльність, яка розуміється як самодіяльність та як взаємодія з іншими людьми [4].

У соціальній структурі особистості учня Л.Лубишева [4] виділяє наступні елементи:

- спосіб реалізації у діяльності соціально-фізкультурних якостей, які виявляються у стилі життя та таких видах діяльності як професійна, культурно-пізнавальна, сімейно-побутова та ін. При цьому діяльність повинна розглядатися як сутнісна основа структури особистості учня, яка визначає всі її елементи;
- об'єктивні соціальні потреби особистості. Особистість є органічною частиною суспільства, тому в основі її структури знаходяться суспільні потреби, тобто структура особистості детермінується такими об'єктивними закономірностями, які визначають розвиток людини як члена спільноти;
- здатність до творчої діяльності, знання, навички. Саме творчі здібності й відрізняють сформовану особистість від індивіда, який знаходиться на стадії формування як особистості;
- ступінь опанування культурними цінностями суспільства, тобто духовний світ особистості;
- моральні норми й принципи, якими керується особистість, та переконання – найбільш глибокі принципи, які визначають головну лінію поведінки учня.

Вивчення структури особистості, а також опора на результати досліджень І.Беха [1] та Н.Сміта [6], які виокремлюють три «статичні» рівні структури особистості (знання, вміння, навички; механізми психіки; типологічні

властивості особистості), дозволяють виділити основні компоненти фізичної культури особистості учня: когнітивний, операційно-процесуальний, особистісний та аксіологічний.

**Когнітивний компонент** фізичної культури особистості (сукупність фізкультурних цінностей у вигляді знань, переконань, умінь і т.п.) передбачає опанування і передачу накопичених й систематизованих знань у галузі фізичної культури, які є основою формування ціннісного відношення до фізкультурно-спортивної діяльності. Ця сукупність засвоєних фізкультурних знань, загальнолюдських цінностей, норм, ідеалів, традицій є деяким інформаційним, освітнім результатом пізнавального процесу, який відбивається у фізичній культурі особистості.

В структурі знань про фізичну культуру ряд дослідників [5; 7] виділяють аспекти знання, які відбивають інтегративну сутність культурних явищ, що розглядаються, а саме:

– *філософські знання* виконують методологічну функцію відносно пізнання фізичної культури, оскільки їх сутність пов'язана з людиною. В цьому аспекті досліджується місце людини у взаємовідносинах з суспільством, природою і культурою, проблеми людської тілесності, співвідношення біологічного і соціального, тілесного і духовного в людині, здійснюється аналіз концепцій з даного виду культури;

– *медико-біологічні та валеологічні знання* стосуються питань здоров'я людини, оздоровчого ефекту фізичних вправ, адаптація організму людини до фізичних навантажень, ведення здорового способу життя. Здоров'я людини розглядається через розуміння її цілісності, а фізкультурна діяльність, що здійснюється в цілісності свого змісту й спрямована на психосоматичне і психосоціальне в людині, має об'єктивний потенціал оздоровчого ефекту;

– *психолого-педагогічне знання* пов'язані з вихованням людини, її всебічним і гармонійним розвитком шляхом використання засобів фізичної культури та методів раціонально-організованого навчально-виховного процесу на основі засвоєних методичних знань, умінь і навичок. Психологічний аспект знань про фізичну культуру розглядає фізкультурну діяльність як одну із форм

активності людей, спрямований на гармонійний особистісний фізичний і психічний розвиток, її суб'єктивності, саморозвиток і самовдосконалення;

– *культурологічні знання* з позицій теорії людської діяльності й потреб розкривають внутрішні зв'язки фізичної культури з загальною культурою. Даний аспект знання вивчає ціннісний потенціал фізичної культури та його вклад у цілісний розвиток особистості, а також роль фізичної культури в розвитку творчих здібностей людини.

Зауважимо, що опанування знаннями в галузі фізичної культури пов'язано з процесами пізнання, сприйняття і відбивання інформації, тобто когнітивними процесами. Як відмічає М.Ібрагімов когнітивний (раціональний) пласт свідомості передбачає формування важливої складової людської духовності – раціональності як миследіяльної здібності відновлювати світ в інтерсуб'єктивній площині. Ця якість розглядається як одна із важливих у всіх педагогічних системах світу і визначається категорією – «інтелект» [3].

Таким чином, когнітивний компонент фізичної культури особистості визначається як освіченість, що включає сукупність засвоєних фізкультурно-спортивних знань, цінностей, норм, ідеалів, традицій та умінь використовувати раціональні форми опанування різними видами фізкультурно-спортивної діяльності.

**Операційно-процесуальний компонент** фізичної культури особистості визначається насамперед сукупністю особистісних знань, умінь і навичок, що зумовлюють функціональну готовність учня вирішувати завдання фізкультурно-спортивної діяльності.

Культура реалізує свою функцію розвитку особистості в тому випадку, якщо вона активізує особистість, спонукає її до діяльності. Діяльність особистості є і тим механізмом, який дозволяє перетворювати сукупність зовнішніх впливів у власне розвиваючі зміни, в новоутворення особистості як результати розвитку. Якщо особистість, засвоюючи культуру, робить відкриття в самій собі, при цьому зазнає появу нових розумових і духовних сил, то фізична культура постає її «світом», що дозволяє пізнати себе уже в створеному й розвиватися як «культурно-історичний» суб'єкт [5].

З огляду на вищезазначене, зміст операційно-процесуального компонента утворюють:

– *гуманітарно-гностичні вміння і навички*, які націлюють на ціннісно-смысловий зміст фізкультурних знань;

– *вміння, навички і здатності до рефлексії, саморефлексії та самоусвідомлення*. Навчання на основі рефлектуємого досвіду ефективно тому, що рефлексія сама по собі «завжди породжує нові знання свідомості індивіда» [6].

– *етико-комунікативні вміння і навички*, які необхідні для формування матеріальної відповідальності за наслідки своєї діяльності, з урахуванням фізичної складової, вміння розуміти й сприймати різні інтереси, потреби і цінності інших людей в галузі фізичної культури та спорту;

– *володіння уміннями й навичками управління вольовою й емоційною сферою*, різними технологіями подолання комунікативної деструкції з метою посилення емоційного аспекту опанування цінностей фізичної культури. Досягнення необхідного рівня емоційно-вольової стійкості особистості можливо лише на основі саморегуляції [7; 9].

Таким чином, операційно-процесуальний компонент фізичної культури особистості спрямований на фізкультурно-спортивну діяльність не тільки як на раціональну, але й як ціннісно-орієнтовану дію. В основі мети даного виду діяльності покладено фізкультурну цінність, вона відбиває можливість свідомого вибору учнем мети, напрямку, засобів, мотивів фізкультурно-спортивної діяльності, включення особистості в соціально-значущу, морально-духовну фізкультурно-спортивну діяльність, має на увазі комунікативну толерантність, забезпечує оптимальний рівень емоційно-вольової стійкості та виконання творчих завдань.

**Особистісний компонент** фізичної культури особистості учня включає якості, інтереси та соціальні здібності, які дозволяють йому інтегруватись у соціокультурний контекст.

Враховуючи думки ряду вчених [4; 7] ми вважаємо, що учень характеризується такими особистісними якостями: цілеспрямованістю,

організованістю, самостійністю, працьовитістю, наполегливістю. Такій особистості властивий високий рівень самосвідомості.

Особистісний компонент змісту фізичної культури особистості виявляється також в таких особистісних інтересах та здатностях: спрямованість на інтереси, потреби й захист людської гідності; делікатність, наявність такту; гуманність, милосердя; високий рівень емпатії та експресивних здібностей; здатність до аналізу й оцінки поточної навчальної ситуації; здібності, пов'язані з умінням здійснити вибір і прийняти рішення в певній навчальній ситуації, при зіткненні з соціальними проблемами; здібності, пов'язані із завданнями з реалізації зробленого вибору, ухваленого рішення; здібності взаємодії з іншими людьми (включаючи толерантність), перш за все при вирішенні фізкультурно-спортивних проблем; здібності, пов'язані з необхідністю подальшої освіти у змінних соціальних умовах; прагнення до досконалості фізкультурної діяльності й адекватна їй самооцінка [9].

Зазначені якості та соціальні здібності визначають особистісний фізичний розвиток учня, його суб'єктивність, саморозвиток та самовдосконалення.

**Аксіологічний компонент** фізичної культури особистості учня уявляє собою сукупність особистісно-значущих й особистісно-ціннісних спрямувань, ідеалів, поглядів, позицій, упевнень, відношень, пізнань у галузі фізичної культури. Цінність на відміну від норми, нормативу припускає вибір особистістю власного морального вчинку.

Аксіологічний компонент пов'язаний з цінностями, світоглядом, моральністю, соціальними стандартами поведінки людини в соціумі. Педагогічна аксіологія розглядає цінності як специфічні утворення в структурі індивідуальної або суспільної свідомості, які є ідеальними зразками й орієнтирами діяльності особистості й суспільства. Окремо особистість розглядається як носій цінностей, який мотивують дії людини. Характер дій і вчинків свідчать про відношення особистості до оточуючого світу, самому до себе [2].

М.Віленський [10] виділяє декілька груп цінностей пов'язаних з фізкультурною діяльністю. *Цінності – цілі* розкривають значення індивідуаль-

них цілей включення у цю діяльність, та досягнення її засобами культурної стратегії й тактики життєдіяльності, успішності реалізації планів й намірів психічного і фізичного благополуччя, збереження і зміцнення здоров'я. *Цінності - знання* – визначають упорядковану систему теоретико-методологічних, науково-практичних (філософських, медико-біологічних, науково-практичних) та спеціальних знань, щодо природи фізкультурно-спортивної діяльності й умінь її використовувати. *Цінності - засоби* – створюють основу для досягнення цінностей цілей, опанування принципами, засобами, формами, методами, умовами їх використання у фізкультурно-спортивній діяльності для розвитку творчої індивідуальності у самозміні, самонавчанні, самовихованні, досягнення необхідного психоемоційного стану та інше. *Цінності - відносини* – характеризують відношення суб'єктів фізкультурної діяльності до самих себе, до природного і соціального середовища, де здійснюється ця діяльність тощо. *Цінності - якості* – розкривають значення і смисл розвитку якостей і властивостей особистості, які забезпечують її повноцінну самореалізацію в когнітивній, емоційній та поведінкових сферах при виконанні фізкультурно-спортивної діяльності.

О.Томенко вказує [9], що засвоєння цінностей фізичної культури учнями буде вищим у випадку реалізації п'яти умов: високої теоретичної підготовленості, наявності свідомої потреби у заняттях фізичного культурою, належного рівня соматичного здоров'я та достатнім для певного віку і статі загальних обсягів рухової активності, систематичне проведення виховних заходів.

У процесі аналізу ціннісного потенціалу учнівської молоді нами виділено наступні цінності фізичної культури особистості:

- *інтелектуальні цінності* – знання про методи і засоби фізичного розвитку людини як головної складової організації здорового стилю життя;
- *фізичні цінності* – здоров'я, тілобудова, рухові якості, уміння, навички, фізичні навантаження, моторна діяльність, спрямування до вдосконалення;



– *соціально-психологічні цінності* – активний відпочинок, задоволення, розваги; навички поведінки у колективі; спілкування; поняття честі, совісті, засоби виховання й соціалізації, рекорди, перемоги, традиції та ін.

– *психічні цінності* – емоційні переживання, швидкість мислення, творчі нахили, риси характеру, властивості й якості особистості та ін.;

– *культурні цінності* – пізнання, самоствердження, самореалізація, відчуття власної гідності, естетичні та моральні якості, авторитет та ін.;

– *інтенційні цінності* – ступінь популярності занять фізичною культурою та спортом, спрямованість думки про престижність фізичної культури для суспільства і людини, соціально-психологічних установок і мотивації до занять фізичними вправами;

– *матеріально-технічні цінності* – комфортне предметно-просторове середовище освітньо-розвиваючого простору фізичної культури: музичний супровід, обладнання, інвентар, наочні посібники, комп'ютерний супровід, гарна спортивна форма тощо.

Таким чином, цінності обумовлюють відношення до світу, до людей і лежать в основі ціннісних орієнтацій учня. Ціннісні орієнтації відносяться до важливих компонентів структури особистості, вони формуються в процесі соціалізації особистості, засвоєння соціального досвіду і відбиваються в цілях, переконаннях, ідеалах, інтересах, мотивах і т.п. В структурі навчальної й фізкультурної діяльності ціннісні орієнтації тісно пов'язані з емоційними, пізнавальними та вольовими якостями особистості, утворюють змістову спрямованість свідомості учня на розвиток його інтелекту [3].

Загальнолюдські цінності обумовлюють гуманістичні ціннісні орієнтації як основу діяльності й поведінки особистості та формування цілісного гуманістично орієнтованого світогляду [3]. Таким чином саме аксіологічний компонент, який обумовлений ціннісно-нормативним ядром особистості, є стрижневим елементом в структурі фізичної культури особистості учнівської молоді.

**Висновки.** Вивчення біопсихосоціальної структури особистості послугувало основою для виділення основних компонентів фізичної культури

особистості учнівської молоді: когнітивного, операційно-процесуального, особистісного та аксіологічного. Ці структурні компоненти екстраполують фізичну культуру особистості як системне утворення змістовного, діяльнісного, особистісного і ціннісного, а складові системи мають власну структуру і зміст.

Осмислення поняття фізичної культури особистості учнівської молоді показує, що духовне, ціннісне становлення особистості є основою для функціонування всіх компонентів фізичної культури, оскільки гуманістичні ціннісні відносини пронизують всі її компоненти. Аксіологічний компонент, який є нормативним ядром особистості, слугує системоутворюючим елементом у фізичній культурі та визначає специфіку виявлення інших компонентів, які у процесі безперервного взаємовпливу забезпечують становлення фізичної культури особистості учня.

**Перспективи подальших досліджень** вбачаємо у теоретичному обґрунтуванні та розробці моделі формування фізичної культури особистості учнівської молоді у процесі фізкультурної освіти.

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Бех І.Д. Виховання особистості: навч.-метод. видання / І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 276с.
2. Вільчковський Е.С. Професійна спрямованість підготовки фахівців з фізичного виховання / Е.С. Вільчковський // Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992-2002: збірник наук.праць до 10-річчя АПН України. – Харків: ОВС, 2002. – С.301-309.
3. Ібрагімов М. «Людиномірність» як категорія практичної філософії у поліваріантності фізкультурно-спортивного світогляду / Михайло Ібрагімов // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2013. – №2 – с.128-136.
4. Лубышева Л.И. Введение в социологию физической культуры и спорта. Курс лекций / Л.И. Лубышева. – М.: РГАФК, 2000. – 121 с.
5. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В.Скобликова. – Курск: Курск.гос.пед.ун-т, 2000. – 203 с.

6. Смит Н. Современные системы психологии: пер. с англ. под ред. А.А. Алексеева. СПб., Прайм Еврознак, 2003. – 330 с.
7. Сущенко Л.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект) [монографія] / Л.П. Сущенко. – Запоріжжя: ЗДУ, 2003. – 442 с.
8. Сысоев Ю.В. Содержательные, структурные и критериальные составляющие физической культуры личности студента / Ю.В. Сысоев, Е.М. Ларина / Сборник науч. трудов №3 РАЕН.-Москва-Смоленск, 2008. – С.235-258.
9. Томенко О.А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. наук з фіз. вихов. і спорту: спец.24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О.А.Томенко. – К.,2012, 37 с.
10. Физическая культура: ученик / коллектив авторов, под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с.
11. Шиян Б.М. Теоретико-методичні основи підготовки вчителів фізичного виховання в педагогічних навчальних закладах: автореф. дис. д-ра. пед. наук: 13.00.04 / Шиян Богдан Михайлович: Ун-т педагогіки і психології проф. освіти – К., 1997. – 50с.

**Иваний И.В., Вербицкий В.В.** Структура и содержание физической культуры личности.

*Теоретически обосновано структуру и содержание физической культуры личности. Показано, что структурные компоненты экстраполируют физическую культуру личности, как системное новообразование содержательного, деятельностного, личностного и ценностного характера, а составляющие системы имеют собственную структуру и содержание. Осмысление понятия физической культуры личности позволяет сделать вывод, что духовное, ценностное становление личности есть основой для функционирования всех компонентов физической*

культуры, поскольку гуманистические ценностные отношения пронизывают все её компоненты.

**Ключевые слова:** культура, личность, физическое воспитание, физическая культура, физкультурная деятельность.

## SUMMARY

**Ivanii I.W., Verbitskiy B.V.** Structure and content of personal physical culture.

*Теоретично обґрунтовано структуру і зміст фізичної культури особистості. учнівської молоді. На сонові вивчення біологічної, психологічної й соціальної структур особистості виділено основні компоненти фізичної культури особистості учнів: когнітивний, операційно-процесуальний, особистісний та аксіологічний, які екстраполюють фізичну культуру особистості як системне утворення змістовного, діяльнісного, особистісного і ціннісного характеру, а складові системи мають власну структуру і зміст. Фізична культура особистості формується в процесі інтеріоризації особистістю культурного й освітнього потенціалу, а також у результаті накопичення досвіду фізкультурної діяльності та наповнення її особистісним смислом.*

*Осмилення поняття фізичної культури особистості учнівської молоді дозволяє зробити висновок, що духовне, ціннісне становлення особистості є основою для функціонування всіх компонентів фізичної культури, оскільки гуманістичні ціннісні відносини пронизують всі її компоненти. Аксіологічний компонент, який є нормативним ядром особистості, слугує системоутворюючим елементом у фізичній культурі та визначає специфіку виявлення інших компонентів. У той же час розвиток інших компонентів закріплює морально-ціннісний стрижень особистості й забезпечує формування фізичної культури особистості в процесі безпосереднього взаємовпливу.*

**Key words:** культура, особистість, фізичне виховання, фізична культура, фізкультурна діяльність.

**Відомості про автора:**

Іваній Ігор Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент  
Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка;  
Україна, 40034, м. Суми, вул. Д.Коротченка, 15, кв.306;  
тел. 067-265-54-65, e-mail: i.ivanii@yandex.ru

Вербицький Валентин Вікторович,  
викладач кафедри фізичного виховання,  
Українська академія банківської справи.  
Україна, 40034, м. Суми, пр. Лушпи, 10, кв.3;  
тел. 095-134-13-44.

Іваній, І.В. Структура та зміст фізичної культури особистості [Текст ] / І.В. Іваній, В.В. Вербицький // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.- 2014.- № 5 (39).– С. 79-87.