



Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Шосткинський інститут Сумського державного університету
Центральний науково-дослідний інститут
озброєння та військової техніки Збройних сил України
Державне підприємство
«Державний науково-дослідний інститут хімічних продуктів»
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради
Казенне підприємство «Шосткинський казенний завод «Імпульс»
Казенне підприємство «Шосткинський казенний завод «Зірка»

ХІМІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ: НАУКА, ЕКОНОМІКА ТА ВИРОБНИЦТВО

МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної
науково-практичної конференції
(м. Шостка, 23-25 листопада 2016 року)



УДК 378.477

**ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ
ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
У СТУДЕНТІВ-СТАРШОКУРСНИКІВ ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО
ФАКУЛЬТЕТУ**

Л.С. Дзюба

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут» ім. І. Сікорського
03056, Київ, пр. Перемоги, 37, корп.7
mlyudmila@ukr.net, fl@kpi.ua

На вивчення предметів гуманітарного спрямування в технічному вузі виділяється значно менше часу, у порівнянні з професійно орієнтованими дисциплінами. Ця обставина призводить до необхідності викладачам подавати матеріал у прискореному темпі, щоб встигнути виконати повністю всю програму.

І тут виникає протиріччя. З одного боку, існує необхідність активної творчої праці студентів, що мають засвоїти великий об'єм спеціальної термінологічної лексики, складних граматичних конструкцій і навчитись перекладати технічні тексти. З іншого боку, старшокурсники хіміко-технологічного напрямку навчання починають втрачати інтерес до вивчення англійської, вважаючи її, так би мовити, «другорядним» предметом.

У цьому разі перед викладачем стоїть цікава і непроста задача збільшення мотивації до навчання іноземної мови. Студенти, які пасивно спостерігають за учбовим процесом, навряд чи зможуть оволодіти належними мовленнєвими та мовними навичками на належному рівні. Як же реалізувати на практиці задачу щодо підвищення мотивації у майбутніх технологів, що незабаром розпочнуть свій професійний шлях?

Пропонується кілька методичних прийомів, які допоможуть зробити процес викладання значно ефективнішим, що сприятиме досягненню цілей навчального процесу.

1. Продуктивна робота зі студентами різного рівня знань мови. На практиці відбувається умовне розділення студентів однієї конкретної групи на декілька міні-груп з відповідним наданням окремих завдань різного рівня складності. Таке розподілення навчального матеріалу дозволить слабкішим студентам-технологам не втрачати мотивацію до вивчення мови та віру в свої сили. А студенти, що є успішними в навчанні і мають знання англійської вище середнього, зможуть ефективно реалізовувати свої здібності, а не гальмувати через одногрупників з низьким рівнем знань.

2. Активне застосування сучасної комп'ютерної техніки під час занять. Наприклад, подання нового матеріалу у вигляді презентації значно збільшує зацікавленість студентів. Суть технологічного процесу в такому разі сприйняти і зрозуміти значно легше, ніж у випадку, коли пояснення проводиться на дошці традиційним способом. Термінологічна лексика буде краще засвоюватись, якщо сприйняти її одночасно і зоровим чином (виведені на екран слова, з прикладами фраз їх застосування), і шляхом прослуховування. Наочність у вигляді яскравих малюнків, схем, діаграм сприяє інтенсифікації процесу запам'ятовування.

3. Постійні перевірки рівня набутих знань і навичок. Застосування тестових завдань дозволить викладачу впевнитись, що навчальний матеріал був засвоєний належним чином. Короткі словникові диктанти на початку заняття допомагають повторити терміни, які було введено минулого разу. Допускається перевірка диктантів самими учнями.

4. Домашні завдання проблемного, творчого, дослідницького характеру. Старшокурсникам нецікаво лише розкривати дужки у граматичних вправах чи здійснювати письмовий переклад тексту (хоча такі традиційні форми завдань є також доречними для поліпшення знань з граматики або навичок письмового перекладу фахової літератури). І навпаки, завдання, що мають на меті вирішення якоїсь виробничої проблеми, викликають цікавість та розвивають логічно мислення, допомагають приймати нестандартні рішення. Проектні роботи, особливо ті, що розкривають якусь практичну мету (наприклад, підвищення продуктивності технологічного процесу), є дуже цікавими для старшокурсників через їхню практичну спрямованість.

5. Робота в парах та міні групах. Розвиток комунікативних навичок, так необхідних у час глобалізації та тісних міжнародних зв'язків, здійснюється за умови активного спілкування іноземною мовою. Змінюючи партнерів, старшокурсники вчаться сприймати мову різного темпу, за наявності особливостей вимови, акценту, тощо. Дуже корисним є спілкування з носіями мови – це також дозволяє суттєво збільшити мотивацію вивчення предмету.

Слід також зазначити, що коли студенти технологічних спеціальностей зацікавлені у вивченні іноземної мови, то весь навчальний матеріал (термінологічна лексика, граматичні структури) засвоюється набагато краще, що дозволяє поступово підвищувати свій рівень володіння іноземною мовою. Читання неадаптованої фахової літератури у цьому разі з недосяжної мети перетворюється на ціль, яку можна досягнути протягом певного проміжку часу.

Отже, перед викладачем стоїть відповідальна задача - зацікавити студентів своїм предметом, підкреслюючи практичну важливість знання іноземної мови в сучасному світі. На сьогодні у майбутніх технологів є набагато більше способів практичного застосування мови, ніж це було, приміром, у радянські часи. Програми обміну студентами, подвійний диплом, стажування за кордоном – все це вимагає рівня англійської не нижче B2. Лише мотивовані студенти зможуть досконало оволодіти англійською мовою, постійно підвищуючи рівень своїх фахових знань, шляхом використання найсучасніших здобутків колег з усього світу.

Список літературних джерел

1. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : [наук.-метод. посіб.] / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2003. – 192 с.
2. Егорова О.А. Специфика преподавания английского языка в технических вузах. // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах : Сб.науч.тр. преп., асп., магистр., студ.ФУСК / Под. общ. ред. И.И. Павлова, 200 (Ч. 1). стр. 156-162.
3. Ищенко О. Изучение английского языка в условиях вступления Украины в европейское образовательное пространство / О. Ищенко, О. Матвиев. // Весник Львовского университета. – 2009. – №25. – С. 353–357.