

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 13–14 квітня 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Занина Т. Н., доц.; Лебединская И. Г., доц.
*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГ ЭУ (РИНХ)» г. Таганрог*

Занина П. В., учитель физической культуры
*МАОУЛ № 28 г. Таганрог
lebedinskaja1960@mail.ru*

Вступление. Физическая культура является самым первым и базовым видом культуры, формирующимся в человеке, и обладает огромным педагогическим потенциалом, актуализация которого становится основой для развития других видов деятельности, для организации многоаспектной воспитательной работы. Модернизация российского образования фиксирует новые тенденции, которые ориентирует учителя формировать и развивать компетентности выпускников образовательных учреждений разных уровней.

Известные учёные, такие как В. Ф. Балашова, 2008; А. М. Козин, 2009; Л. Н. Волошина, 2010 и другие в своих работах осветили проблемы компетентного подхода в образовании, понятия «ключевая компетенция» и её характеристика.

Компетентностный подход в физической культуре общеобразовательных школ – это проектирование и структурирование содержания обучения, т. е. описание ключевой компетенции, которая должна быть сформирована на планируемом этапе обучения; направление процесса физического воспитания и в соответствии с этим отбор учебного материала, необходимого для достижения заданной компетенции и т. д. [3].

Ключевой компетенцией в начальной школе по предмету физическая культура является культура здоровья. Процесс

формирования культуры здоровья – это возникновение системных изменений во всех основных сферах жизнедеятельности учащихся: мотивационных, интеллектуальных, двигательно-деятельностных, мобилизационных, интеграционных, эмоциональных [2].

Одним из наиболее перспективных современных методов обучения является метод проектов, применение которого должно повысить интерес к урокам физической культуры, изменить отношение учитель – ученик.

Разработка проекта, предполагает самостоятельную работу обучающихся, соответственно, они самостоятельно учатся и тем самым определяют содержание своего образования. Проектное обучение как вид учебной деятельности занимает ведущее место в основной школе, у младших школьников может быть творческими заданиями. Основной целью учащихся является – приобретение компетенций грамотной заботы о своем здоровье [1].

Цель: целенаправленная деятельность учащихся младшего школьного возраста по приобретению знаний о здоровье, умений его сохранения, стремление их к здоровому образу жизни.

Результаты исследования. Работа в этом направлении приводит к поиску новых путей создания эффективных оздоровительных систем, способствующих воспитанию культуры здоровья, личностной культуры в этот возрастной период.

Педагогическое исследование проводилось на базе МАОУЛ № 28 в начальных классах.

Для формирования культуры здоровья были использованы различные подходы и методы.

Сформированность культуры здоровья у обучающихся была направлена на приобретение:

- знаний о разнообразии эффективных форм деятельности по сохранению, приумножению здоровья;
- умений применять различные формы способствующие улучшению здоровья;

– организацию и проведение учебно-методических уроков физической культуры на основе проектно-исследовательской деятельности.

Учащиеся занимались физической культурой на уроках, в режиме дня школы, а также самостоятельно отбирали и выполняли комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки и на развитие физических качеств. Каждый учащийся вел дневник самоконтроля.

Формирование культуры здоровья у учащихся младшего школьного возраста включала себя выполнение домашних заданий. В течение каждой четверти было запланировано два обучающих модуля и два домашних задания. В конце модуля проводилось итоговое тестирование домашнего задания. Для реализации личностно-ориентированного подхода в формировании мотивации выполнения домашних заданий, проводилось тестирование контрольных показателей на первоначальном и завершающем этапах обучающих модулей. Учащиеся выполняли самостоятельную работу по заданию учителя, но без его непосредственного участия, при этом прилагая собственные усилия стремиться достичь поставленных целей.

Диагностика уровня развития культуры здоровья применялась по следующим критериям:

1. Полнота представлений и понятий о сущности культуры здоровья (знания).

Метод оценивания: индивидуальная работа с детьми:

2. Умения. Метод оценивания: групповая работа детей.

3. Направленность поведения ученика и его устойчивое выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (навыки).

Метод оценивания: индивидуальная работа с детьми. Контроль за выполнением домашнего задания осуществлялся родителями.

Выводы. Таким образом, культуру здоровья детей младшего школьного возраста необходимо рассматривать как:

– ценностное отношение к здоровью, которое предполагает физическое развитие, предусматривает воспитание двигательных, а также продуктивность и точность умственной работы;

– приобретение знаний о здоровом образе жизни, о способах сохранения и укрепления собственного здоровья, формирование умений и навыков в составлении и выполнении оздоровительных и корригирующих комплексов (физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений);

– необходимость повышать показатели уровня здоровья, физического развития, физической подготовленности, приобретение навыков быстрой, продуктивной и точной умственной работы.

Ориентация на формирование умений и навыков самостоятельного использования средств физического воспитания в повышении уровня здоровья учениками младших классов способствует повышению качества преподавания предмета «Физическая культура».

Литература

1. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина, М. В. Енжеская [и др.]. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

2. Занина Т. Н., Лебединская И. Г., Гармонова В. Е. Самостоятельные занятия физическими упражнениями // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2014. – № 2. – С. 87–91.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: авторская версия. – М. : ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 35–42.