

УДК 802.0(073)

І.А. Бокун,  
кандидат філологічних наук, доцент  
(Українська академія банківської справи, м. Суми)

## ЦЕНТРИ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Стаття пропонує розглянути деякі питання, які обов'язково повинні бути виникнуті при створенні центру самостійного вивчення іноземної мови. У ній описано чотири такі центри і відзначено різницю між логічним обґрунтуванням кожного центру, його людськими ресурсами та користувачами.*

*Прийняття проінформованого рішення про тип центру, яке базується на логічному обґрунтуванні навчального закладу і на наявних людських ресурсах, забезпечить функціонування ефективної системи самостійного вивчення іноземної мови, яка задовольнить користувачів.*

За останні десятиліття був відновлений інтерес до самостійного вивчення іноземної мови. Цей інтерес охоплює різні сфери вивчення мови, а саме: стратегії вивчення [1; 2]; матеріали [3]; самооцінку [4]; організацію та менеджмент центрів самостійного вивчення іноземної мови [5]; типи центрів [3; 6; 7]. На жаль, українських та російських досліджень не виявлено, хоча поява ресурсних центрів Британської Ради та USIS у декількох містах України можуть розглядатися як варіанти таких центрів.

Зазначені автори безперечно розкрили багато питань, пов'язаних з такими центрами, однак Mc Cafferty [8: 19] стверджує:

*Будь-яку систему вивчення мови чи її навчання можна виправдати принаймні двома шляхами – через логічне обґрунтування, яке повинно бути експліцитним, виправданим та релевантним, та через реалістичне та практичне застосування.*

Sheerin [3: 147] вважає, що

*... система доступу відіграє визначну роль за умови, що студент має свободу вибору, яку забезпечує пошук інформації.*

Таким чином, логічне обґрунтування для вибору певного центру самостійного вивчення мови здається фундаментальним рішенням, і все ж це поняття рідко згадується в літературі з центрів самостійного вивчення мови.

Мета статті – стисло описати чотири типи таких центрів і розглянути, як логічне обґрунтування організації центру самостійного вивчення мови пов'язано з наявними чи потрібними людськими ресурсами та з типом користувачів цих центрів.

Типи центрів самостійного вивчення іноземної мови. У цьому розділі ми описуємо чотири центри самостійного вивчення іноземної мови і наводимо приклади кожного типу. Ці приклади потім будуть детально проаналізовані у розділі "Порівняння систем."

Перший тип – це система, розроблена виключно для вивчення мови. Всі матеріали класифіковані, й інформація зберігається або в електронному вигляді, або у роздрукованому. Коли студент бажає користуватися послугами центру, він / вона звертаються до меню, щоб отримати доступ до системи. Інформація в системі класифікується за навичками, рівнем, темами, функціями і часто має перехресні посилання. Щоб бути здатним користуватися послугами цього центру, студент повинен бути ефективним користувачем системи, що вимагає певної практики та підготовки. Прикладом такої системи є центр університету Нансі (Франція).

Другий тип – це така система самодоступу, яка дає студенту можливість походити та вибрати, що вивчати. Центр розташовує матеріали за чітко визначеними категоріями: аудіювання, читання, фонологія, ігри, тощо, які, в свою чергу, зазвичай користуються певним кольором за рівнями складності. За рахунок цього студенти можуть незалежно отримувати доступ до системи і легко знаходити галузь, яку вони бажають вивчати. Педагогічний інститут в Куала Лумпур (Малайзія) працює за цією схемою.

У третьому центрі студентів направляють до певного набору матеріалів у центрі їх викладачі. Звичайно, матеріали, які знаходяться у центрі, тісно пов'язані з роботою, яка ведеться на практичних аудиторних заняттях, і класифікуються подібним чином. Студенти, які користуються цією системою, мають дуже мало контролю над тим, що вибрати. Класифікація матеріалу звичайно дуже проста, наприклад, робочий матеріал №1, робочий матеріал №2. Такою системою користуються студенти лінгвістичного інституту в Чулалонкорні (Бангкок).

Останній (четвертий) центр є часткою бібліотеки. Самодоступні матеріали відкриті для користування всіма студентами вузу. Матеріали центру самодоступу можуть бути відокремлені від головної бібліотеки або можуть класифікуватися разом з іншими матеріалами, тому підручники з англійської мови можуть стояти на полиці поруч з підручниками з німецької або французької мови. Користувач може отримати доступ до системи кількома методами, а саме: класифікаційною системою бібліотеки, окремою секцією з вивчення іноземної мови та шляхом перегляду. Так працює центр самостійного вивчення мови в Гонконгу.