

Кривенко, Л. В. Единство обучения и воспитания – основа подготовки высококачественных специалистов инженеров – строителей по развитию технического прогресса в строительстве [Текст] / Л. В. Кривенко, В. Р. Брызгалов // Повышение эффективности сельскохозяйственного строительства на основе механизации трудоёмких работ и сокращения затрат ручного труда : сб. науч. трудов республиканской научно-технической конференции / Полтавский инженерно – строительный институт. – Полтава, 1985. – Том 1. - С. 235-237.

ния позволит исключить дублирование некоторых материалов будет способствовать большей глубине проработки, повышению личной ответственности за качество выполняемой работы.

УДК 330 378.6

Брызгалов В.Р., Кривенко Л.В.
(Полтавский ИСИ)

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ
ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Одним из важнейших направлений дальнейшего совершенствования системы высшего образования в нашей стране является улучшение качества преподавания, укрепление связи учебно-воспитательного процесса с практикой социалистического хозяйствования.

Наш идеал – формирование будущего специалиста, в том числе и инженера-строителя, который мог бы во всех сферах жизни выступать как работник нового типа, вооруженный преобразующей мир, революционной и созидательной марксистско-ленинской теорией и передовой наукой, производственно и социально активной, мобильной в условиях научно-технической революции, непрерывных изменений технологии, условий труда, форм управления, умеющий дать аргументированный отпор враждебной идеологии.

Формирование такого специалиста возможно лишь на основе органического соединения образования с процессом воспитания. Дело в том, что процесс формирования коммунистического мировоззрения не является тождественным простому усвоению знаний. Он состоит прежде всего в трансформации знаний и формы личного самосознания, во включении их в жизненный опыт личности, в превращении их в убеждения. Убеждения – это такие психологические формирования, в которых отражаются воздействия извне на разум, чувства, волю; они являются стимулом и принципом соответствующего социального поведения. Следовательно, воспитание представляет идейно-психологический процесс, а его результаты могут быть признаны удовлетворительными только тогда, когда порождаются и утверждаются глубокие личные убеждения. Поэтому для воспитания недостаточно только передавать и усваивать знания. Только знания еще не являются действенным стимулом поведе-

ния, они способны и формализоваться, т.е. войти в сознание без того, чтобы стать элементом его структуры личности.

Задачи и цели воспитательной работы в процессе обучения решаются и достигаются во всех формах организации учебно-воспитательного процесса. И все же на первое место в этом отношении следует поставить лекцию. Говоря о воспитательном аспекте лекции, мы далеки от мысли, чтобы давать на ней какие-либо задания. Аудитория не должна чувствовать, что лектор воспитывает, но преподаватель должен знать, чего он хочет, какими приемами и методами он стремится воспитывать у студентов политические, гражданские, нравственные и другие качества.

Поскольку коммунистическое мировоззрение отличается прежде всего своей научностью, то одна из важнейших задач лекций в вузе - научное воспитание студентов. Научность лекций определяется их содержанием. Все науки - общественные, общеобразовательные, специальные в равной степени не допускают любительщины, дилетантизма, усвоения из вторых рук, понаслышке, требуют высокого профессионализма.

Увлечь студентов в науку - почетная, но сложная задача. Она не может быть решена бесстрастным изложением учебного материала, повествованием учебного материала; лекция должна быть размышлением, анализом, живой мыслью. Выработать у студентов стремление не удовлетворяться заурядной "удовлетворительной" работой, серостью, стандартностью, искать новое - одна из важнейших задач лекций. Каждая лекция будет нести большой воспитательный заряд, если она развивает умение студентов самостоятельно приобретать знания, активизирует их самостоятельное мышление. А это требует прежде всего выделения в каждой теме лекций любой науки главной центральной проблемы, выяснению которой должны быть подчинены все другие вопросы. Проблемная лекция, активизирующая мышление студентов, предполагает постановку вопросов студентам в ходе изложения материала, это значит, что она должна быть превращена из монолога, в своеобразный диалог, который ведется с аудиторией. И в этом процессе велика роль не искусственно создаваемых, а естественно логических возникающих проблемных ситуаций.

Скучных учебных предметов нет, но при формальном изложении учебного материала скучают даже точные науки. Среди

них, например, и теория вероятностей, и вычислительная математика, и программирование на ЭВМ. Но ведь можно и нужно так читать лекции, чтобы у студента возникало сожаление даже о случайном их пропуске.

Считаем, что средством активизации мысли студентов, а значит и воспитательным моментом в лекциях по всем дисциплинам является умелое использование художественных образов, которые органически вплетаются в ткань излагаемого материала. Ведь у человека, кроме логической памяти есть еще память чувства, и когда логическая память работает в унисон с памятью чувства, тогда получаются самые прочные знания, и они превращаются в убеждения.

"Без "человеческих эмоций", - писал В.И. Ленин, - никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины". Логика и эмоция привлекают и удерживают внимание студента.

Все шире используются учебное телевидение, другие современные технические средства. Но главное - все равно преподаватель, его личность, его умение владеть аудиторией, его методика подачи знаний.

Целый комплекс учебно-воспитательных задач решается в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий. Независимо от их содержания, форм и методов проведения эти занятия являются важнейшим критерием "практики" самостоятельной работы студентов. Здесь в творческой атмосфере коллективной работы у студентов формируются принципиальность в рассуждениях, смелость в оценке высказываний и действий своих коллег, самокритичность, умение выслушать товарища, отстаивать свою точку зрения, полемизировать и т.д.

Многообразны формы и методы обеспечения единства обучения и воспитания в учебном процессе и во внеучебное время в вузах. Все они направлены на повышение качества подготовки специалистов. И здесь очень важен повседневный творческий поиск как со стороны преподавателей, так и студентов.