

# ОЛІМПІАДНІ ЗАДАЧІ З ДИСЦИПЛІНИ МЕТАЛОРИЗАЛЬНІ ВЕРСТАТИ

*Коротун М.М. доцент; Іващенко В.В. студент*

На протязі останніх семи років в нашій країні проводяться олімпіади з металорізальних верстатів. До олімпіадних задач входять питання не тільки з верстатів, але й з теорії різання та металорізального інструмента. Це пов'язано в перше чергу з тим, що сучасні верстати оснащені найновітнішими технічними рішеннями, такими як інструментальні магазини, багатоінструментні револьверні головки, опозитне розміщення шпинделів, наявність маніпуляторів, можливість виконувати загартовування та шліфування після точіння, свердління та фрезерування на одному верстаті, як в нашій країні, так і за її межами продовжують працювати універсальні верстати, оснащені механізмами, що несуть відомі кінематичні зв'язки. Тобто і в епоху верстатів з числовим програмним керуванням потрібно знати кінематичну структуру верстатів, володіти навиками аналізу кінематичних схем. Цього, на жаль, не враховують організатори олімпіад республіканського рівня. Нами були запропоновані питання аналізу кінематики найбільш складних верстатів – це зубообробних та різеобробних. В олімпіаді цього року із 17 питань включено тільки 4 питання стосовно кінематики верстатів. Інші питання, на наш погляд, не відповідають вимогам якісної підготовки фахівців з металорізальних верстатів. Серед питань є такі, що не мають однозначної відповіді на них, а це означає, що вони не мають єдиного критерію визначення правильності відповіді на такі питання. Це дає можливість журі олімпіади використовувати суб'єктивний підхід до аналізу результатів, створює обставини для незадоволеності, і як наслідок необ'єктивність виявлення знань студентів. Незважаючи на сучасний розвиток у галузі верстатобудування, пропонуються питання, які на сьогодні вже є анахронізмом у даній галузі знань, і розглядати їх на наш погляд абсолютно недоречно. Тому наші пропозиції з питань проведення олімпіади з металорізальних верстатів полягають у тому, що саме олімпіадні питання з металорізальних верстатів потрібно розглянути на методичній раді міністерства освіти та науки України, запропонувати єдиний критерій оцінки відповідей студентів, і тоді результати олімпіади можливо будуть носити більш об'єктивний характер.