

- 3) включення до складу дисциплін професійної підготовки низки тих з них, які досі вважались дисциплінами загальноєкономічної підготовки;
- 4) збільшення навчального часу на інформатизаційну та математичну підготовку;
- 5) зростання уваги до практичної підготовки студентів шляхом підвищення частки годин, відведених на проведення тренінгів та виробничої практики.

Процес інтернаціоналізації як господарського життя загалом, так і вищої освіти зокрема ставить кафедри фінансів вищих навчальних закладів перед необхідністю зважати на доцільність доповнення переліку вибіркових дисциплін курсами міжнародно-фінансового спрямування. Так, для бакалаврів спеціалізації “Фінанси” пропонується зробити дисципліни “Фінансові системи зарубіжних країн” та “Міжнародні валютно-фінансові відносини” такими, що визначаються вибором навчального закладу. Інша спеціалізація – “Банківська справа” – набуває завершеного змістовного наповнення при вивченні студентами дисциплін “Грошово-кредитні системи зарубіжних країн” та “Міжнародні валютно-кредитні відносини”. Це дозволить студентам вивчити міжнародний досвід формування та функціонування фінансово-кредитних і валютних систем, шляхом порівняльного аналізу виявити позитивні риси їх організаційної та пруденційної структури, дослідити особливості взаємодії країн з міжнародними валютно-кредитними організаціями в умовах світової фінансово-економічної кризи, з’ясувати першочергові завдання реформування вітчизняних фінансів та банківської системи.

*Т.І. Малютіна, канд. фіз.-мат. наук, доц.,
ДВНЗ “Українська академія банківської справи НБУ”*

КУРС “МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЕКОНОМІСТІВ” У СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

Розвиток економічного інформаційного суспільства, науково-технічні перетворення, ринкові відносини потребують перебудови вищої школи і визначають такі її основні напрями як розвиток активності, самостійності і творчих здібностей майбутніх фахівців, забезпечення держави кваліфікованими, ініціативними кадрами, які матимуть ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку з фаху, здатних орієнтуватися в складних ситуаціях, приймати швидко і безпомилково рішення пов’язані з майбутньою професійною діяльністю.

Економічна освіченість і економічне мислення формуються не тільки при вивченні економічних курсів, але й на основі всього комплексу предметів які вивчають в вузі. Математиці тут належить особлива роль. Це пояснюється тим, що більшість економічних проблем піддаються аналізу за допомогою математичного апарату. Взаємозв'язок математики і економіки дає подвійну користь: математика отримує широке поле для різноманітних застосувань, а економіка – могутній інструмент для отримання нових знань.

Математичні знання вносять суттєвий вклад у формування майбутнього економіста тільки тоді, коли вони сприймаються студентами з впевненістю в обов'язковому використанні цих знань, як в процесі отримання економічної освіти, так і в майбутній роботі економіста.

У багатьох економічних вузах математичні дисципліни читаються за схемою, давно сформованою головним чином у зв'язку з вимогами технічних факультетів. В підсумку майбутні економісти отримують велику кількість інформації, яку вони в майбутньому не використовують. При цьому випускники нерідко залишаються невідповідними до засвоєння сучасних методів аналізу поведінки економічних систем.

В даний час добре підготовлений економіст повинен знати суттєво більше, він повинен вільно володіти багатьма методами сучасної математики. А тому актуальним є питання пошуку таких підходів до викладання вищої математики на економічних спеціальностях, які б сприяли формуванню позитивної мотивації до вивчення математичних дисциплін.

При викладанні вищої математики необхідно реалізувати дві основні задачі:

- представити математику як цілісну фундаментальну науку;
- показати широкі можливості математичних методів при їх використанні в інших навчальних дисциплінах і застосуванні до розв'язування прикладних задач.

Розроблена нами схема лекцій має такий вигляд: **вступ** (елементи історизму) → **необхідні теоретичні відомості** → **розв'язання характерних прикладів** → **огляд застосування в економіці** → **розв'язання прикладних задач**.

Таким чином, поєднуючи в курсі вищої математики теоретичний матеріал, що вивчається прикладними задачами різних типів фінансово-економічного змісту, можна привити студентам інтерес до цієї непростой для вивчення дисципліни і забезпечити необхідний рівень знань, як для формування світогляду так і для подальшого їх використання при розв'язуванні актуальних задач в сучасному економічному просторі.