

Надруковано: Епифанов, А. А. Развитие системы высшего образования в контексте становления экономики, основанной на знаниях [Текст] / А. А. Епифанов, Ю. Б. Слободяник // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке : Материалы Третьей международной научно-практической конференции университетов «Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке» : МГУ имени М. В. Ломоносова, 23-24 апреля 2010 г. / Ред. кол.: В. А. Садовничий и др. – М. : Издательство Московского университета, 2011. – 872 с. – (Серия «Университеты и общество»). – ISBN 978-5-211-05994-8.

А.А. ЕПИФАНОВ

*ректор Государственного высшего учебного заведения
«Украинская академия банковского дела
Национального банка Украины»,
доктор экономических наук, профессор,
заслуженный экономист Украины*

Ю.Б. СЛОБОДЯНИК

*заведующая кафедрой бухгалтерского учета и аудита
Государственного высшего учебного заведения
«Украинская академия банковского дела
Национального банка Украины»,
кандидат экономических наук, доцент*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ, ОСНОВАННОЙ НА ЗНАНИЯХ

Современный этап развития мирового сообщества предполагает построение экономики знаний, которая, по мнению специалистов Всемирного банка, основана на создании, распространении и использовании знания для ускоренного экономического роста и повышения конкурентоспособности государства. В экономике, основанной на знаниях, социальное и экономическое развитие страны напрямую зависит от эффективности технологий, уровня инновационного и интеллектуального развития. Знания становятся одним из важнейших факторов производства наряду с природными ресурсами, трудом и капиталом. Возрастает значение человеческого капитала и инвестиций в подготовку высококвалифицированных кадров. Интеллектуальный, предпринимательский и производственный потенциал человека выходит на позиции основного стратегического ресурса государства, становится обязательным условием обеспечения его устойчивого развития.

Эксперты ООН предложили новую парадигму международных отношений – идею устойчивого развития, в реализации которой решающая

роль отведена образованию, поскольку именно оно может сформировать новое общественное сознание и изменить поведение человека, дать ему иной нравственный ориентир, установить соответствующую иерархию ценностей. При этом необходимо отказаться от абсолютизации концепции экономического роста в пользу развития человеческого потенциала. Среди основных приоритетов – достижение социальной справедливости; преодоление бедности и обеспечение высокого уровня жизни населения; создание условий для безопасного и здорового проживания человека при обеспечении сохранности экологической системы государства; возможность доступного и эффективного образования в течение всей жизни.

В современных условиях конкурентоспособная экономика невозможна без конкурентоспособной системы образования. В связи с этим, национальным приоритетом в социально-экономической политике государства должно стать развитие образования и науки.

Качественное высшее образование – одно из важнейших условий успешного развития современного общества в целом. Реформа высшей школы, которая напрямую связана с технологическим, социальным и культурным прогрессом, является важной составной частью национальной стратегии.

Интеграция постсоветских государств в мировое образовательное пространство требует реформирования национальных систем высшего образования в направлении достижения мировых стандартов качества образования, стимулирования мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава, ученых, обеспечения участия студентов в управлении высшей школой, упрощения процедуры определения квалификаций, что будет способствовать трудоустройству выпускников и студентов на мировом рынке труда.

Сегодня в академических кругах и на страницах изданий широко обсуждается интеграция в европейское образовательное пространство, а именно – реализация принципов Болонской декларации. При этом значительное внимание уделяется обсуждению условий вхождения разных стран в Болонский процесс, целей и задач формирования единого образовательно-научного пространства, психологическим, культурным, финансовым проблемам реформирования образования и т.п.

Существуют различные точки зрения на необходимость принятия постсоветскими государствами положений Болонской декларации. Так, критики такой реформы аргументируют свою позицию тем, что уровень образования в Советском Союзе всегда был достаточно высоким, и нет необходимости реформировать систему образования по западному образцу. Сторонники реформы настаивают на том, что изменившиеся экономические и социальные условия, глобализация требуют реформирования системы образования. При этом вхождение в Болонский процесс позволит повысить востребованность выпускников высших учебных заведений, в том числе и на европейском рынке труда.

В этой связи не стоит забывать о том, что в основополагающих документах Болонского процесса акцент сделан на сохранении и развитии

неповторимого национального опыта, культурного наследия всех стран-участниц. Ни в коей мере речь не идет об унификации образовательных систем, навязывании участникам жестких условий вступления в Болонский процесс. Считаем, что реформы, направленные на повышение качества образовательных стандартов, внедрение новых форм организации учебного процесса, должны восприниматься положительно. Качественный специалист – это человек, владеющий общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в науке, технике и технологиях, обладающий аналитическим мышлением, социально-психологической компетентностью, высокой культурой.

Современные образовательные системы должны предусматривать перспективы развития науки, техники, экономики, общества и учитывать это при разработке образовательных стандартов и программ. С этой точки зрения нужно позитивно рассматривать необходимость образования в течение жизни, предполагающее изначальное получение фундаментальных знаний, на основе которых в дальнейшем можно адаптироваться к быстроизменяющимся условиям окружающей среды.

Следует также учитывать то, что процесс получения образования занимает от 3 до 6 лет в зависимости от его уровня и отрасли знаний. Новые технологии появляются значительно быстрее. В связи с этим разработка образовательных стандартов должна основываться на проектировании опережающих квалификационных требований к специалистам. Такой подход позволит не только учесть быстроизменяющиеся условия окружающей среды, но и повысить востребованность специалистов на рынке труда. Ведь взаимосвязь качества образования и востребованности выпускников учебных заведений на рынке труда очевидна. Эффективная система высшего образования должна учитывать динамику развития современного общества и не допускать возникновения существенного разрыва между качеством подготовки специалистов и реальными потребностями рынка труда и общества в целом. Упростить решение этой проблемы можно также путем гармоничного сочетания теоретической подготовки студентов с научно-исследовательской деятельностью и производственной практикой.

Считаем, что негативно влияет на востребованность специалистов на рынке труда отсутствие государственного планирования и контроля за подготовкой специалистов нужной квалификации. Планирование в системе образования позволило бы не допустить дисбаланс кадров и, как следствие, – снизить рост безработицы.

Задачи повышения мобильности также не могут рассматриваться однозначно. Практика показывает, что мобильность студентов возможна только лишь при условии унификации образовательных программ. А это зачастую является проблематичным, поскольку на программы подготовки специалистов в разных странах накладывают отпечаток правовые, экономические, социальные и культурные различия. К тому же, в случае унификации теряется индивидуальность высших учебных заведений, что не всегда может рассматриваться позитивно. Таким образом, возникает проблема поиска

баланса между фундаментальной и индивидуальной составляющей образовательных программ.

Позитивной, на наш взгляд, является тенденция расширения автономии высших учебных заведений в направлении свободного выбора учебных дисциплин и структуры учебных планов. Однако эти процессы все же должны сопровождаться контролем со стороны государства при помощи внедрения образовательных стандартов и постоянного мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Эффективное решение этой проблемы возможно с помощью внедрения системы рейтинга высших учебных заведений. При этом должны учитываться различные параметры, по которым можно оценить качество предоставленных образовательных услуг. Разумеется, оценивание должно быть объективным и, на наш взгляд, должно стимулировать стремление к улучшению показателей, а не игнорирование участия в рейтинге. Критерии определения качества предоставленных образовательных услуг должны быть четкими и прозрачными, к процессу их разработки необходимо привлекать все заинтересованные стороны – высшие учебные заведения, абитуриентов и их родителей, работодателей и государство. Практика показывает, что чрезмерное увлечение построением всевозможных рейтингов приводит к тому, что одно и то же учебное заведение в разных рейтингах может занимать различные позиции, что снижает уровень доверия ко всем проводимым рейтингам и, по сути, не позволяет достичь основной цели – определения истинного качества образовательных услуг. В этом вопросе также должен быть найден баланс.

На сегодняшний день остается нерешенной проблема заочной формы образования. Эта форма была введена в бывшем Советском Союзе в связи с наличием большого количества специалистов-практиков, которые не имели специального высшего образования. Такие специалисты получили тогда возможность пополнить свой практический опыт теоретическими знаниями, полученными в процессе заочного обучения, и стать высококвалифицированными специалистами. В наше время студентами заочной формы обучения все чаще становятся выпускники школ, не прошедшие по конкурсу на дневную форму обучения. Практическая подготовка у таких студентов вообще отсутствует, а уровень теоретической подготовки, к сожалению, очень низкий. В процессе развития национальных образовательных систем заочная форма образования должна трансформироваться в дистанционную. Этот процесс также позволит обеспечить образование в течение жизни. Однако решение этой проблемы требует разработки соответствующего технологического и ресурсного обеспечения. До момента полного отказа от использования заочной формы обучения необходимо адаптировать систему оценивания знаний к ее особенностям. Проблема всем известна и состоит в необходимости и возможности объективной оценки выполненной студентом-заочником работы. Мы считаем, что помимо этого, студенты заочной формы обучения должны иметь равные права доступа к знаниям, возможность принимать участие в

научных исследованиях, конференциях и других видах самостоятельной работы.

Хотелось бы также отметить необходимость стимулирования научной работы студентов. В соответствии с мировыми стандартами в высшем учебном заведении большая роль отводится научно-исследовательской работе. Именно в вузе должны подготовить студента к творческому поиску исследователя, ознакомить его с основами научной деятельности. В связи с этим, актуальной проблемой является наличие свободного доступа к научно-практической литературе, результатам исследований ведущих специалистов, возможность разместить собственные разработки в открытом доступе при обязательном соблюдении авторского права.

Считаем, что обмен опытом между ведущими высшими учебными заведениями стран постсоветского пространства может сыграть решающую роль в обеспечении качества высшего образования, сохранение лучших традиций и культуры. В этом смысле может быть интересен опыт разработки и применения инновационных методов совершенствования учебного процесса, накопленный в Государственном высшем учебном заведении «Украинская академия банковского дела Национального банка Украины» (далее – Академия).

Необходимо отметить, что Академия – достаточно молодое учебное заведение, организованное в 1996 году. Однако Национальный банк Украины в полной мере осознает необходимость подготовки высококвалифицированных кадров, которые смогут обеспечить выход национальной экономики из кризиса, решение важнейших социально-экономических проблем, поэтому вкладывает огромные силы и ресурсы в обеспечение высокого качества подготовки специалистов, формируя содержание образовательных программ с учетом требований времени и тенденций общественного развития.

Система организации учебного процесса в Академии построена с учетом принципов Болонской декларации. В 2010 году будет проведен первый выпуск бакалавров, обучающихся по этой системе. Одним из приоритетов в обучении является обеспечение мобильности студентов посредством прозрачности учебных программ и образовательных технологий.

Для публикации информации о направлениях, программах и технологиях обучения в Академии создан Интернет портал, на котором размещены информационные пакеты по специальностям. Структура и содержание информационных пакетов гармонизированы с рекомендациями ECTS (European Community Course Credit Transfer System) и национальными стандартами и нормативами в сфере образования.

На веб-страницах информационного пакета каждого направления подготовки размещена информация об условиях поступления и обучения, сроках и стоимости обучения, лицензионных объемах набора, об образовательно-квалификационной характеристике и образовательно-профессиональной программе подготовки по направлению. Для каждого курса дана информация об учебных дисциплинах текущего семестра с их аннотациями, динамика успеваемости студентов и качество оценивания,

рейтинг студентов, расписание занятий, тематика и распределение тем дипломных работ между студентами, информация о пропусках занятий и пр. Детализацию программы подготовки по каждой дисциплине можно получить с веб-узла отдельных дисциплин, которые ведут кураторы. Каждый веб-узел дисциплины имеет библиотеку учебных материалов – систему электронных документов: конспекты лекций, задания к практическим и лабораторным работам, электронные тесты и т.д. Кроме того, на веб-узле каждой дисциплины находятся электронные журналы учета успеваемости студентов, позволяющие студентам самостоятельно отслеживать свою текущую успеваемость, а преподавателям и руководителям подразделений дают возможность контролировать состояние выполнения учебных программ дисциплин и качество оценивания знаний студентов.

Кроме учебных планов и технологий изучения дисциплин информационный пакет дает возможность получить информацию о каждом преподавателе, задействованном в процессе обучения. Для этого каждый преподаватель имеет свой персональный узел, на котором представлена краткая информация о его образовании, научных наработках, список студентов, которых он курирует, расписание его занятий и другая информация. Персональные веб-узлы преподавателей являются ключевым элементом в системе управления учебным процессом. На персональном узле преподаватель имеет возможность организовать дистанционные консультации, опубликовать свои планы работы, научные труды и пр.

Описанные информационные пакеты являются лишь частью информационной системы управления учебным процессом, они тесно интегрированы с веб-узлами отдельных подразделений, таких как деканаты и кафедры. Последние, в свою очередь, предназначены для организации работы преподавателей, систематизации и накопления методического и нормативного обеспечения, дают представление о кадровом потенциале, материальной базе и технологических возможностях высшего учебного заведения.

Академия поддерживает постоянную связь с ведущими учебными заведениями России, Германии, Великобритании, Финляндии, Польши, Чехии, Словакии, Румынии и др. Несколько лет подряд успешно реализуются программы по обмену студентами. Такой обмен пока носит фрагментарный характер, ограничиваясь среднесрочными семинарами и производственной практикой, поскольку имеют место общие проблемы несоответствия учебных планов, разные подходы к оцениванию и т.д. Однако возможность такого сотрудничества позволяет получить дополнительный опыт реализации основных положений Болонской декларации, обсудить отдельные проблемы с зарубежными коллегами, подготовиться к последующим этапам образовательных реформ.

Считаем, что очень важно проводить обмен опытом в сфере предоставления образовательных услуг между высшими учебными заведениями разных стран. Особо актуален такой обмен между вузами постсоветского пространства, где сходны изначальные условия развития. Ведущую роль в этом могут сыграть ассоциации высших учебных заведений,

создание межвузовских научно-исследовательских групп и т.д. В этой связи необходимо отметить, что Академия открыта для сотрудничества по всем направлениям – начиная от образовательных программ, и заканчивая повышением квалификации профессорско-преподавательского состава, проведением научно-практических и учебно-методических конференций.

Подводя итог сказанному, отметим, что образовательные учреждения должны взять на себя ведущую роль в обеспечении устойчивого развития экономики, основанной на знаниях. Ведь некачественное образование способно нанести стране значительный ущерб, поставить под угрозу ее развитие, суверенитет и национальную безопасность.

Державний вищий навчальний заклад
“УКРАЇНЬКА АКАДЕМІЯ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ
НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ”

State Higher Educational Institution
“UKRAINIAN ACADEMY OF BANKING
OF THE NATIONAL BANK OF UKRAINE”

