



12

**МАТЕРИАЛИ
ЗА VIII МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ
И РАЗВИТИЕ – 2012**

17 - 25-ти януари 2012

**Том 12
Педагогически
науки**

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
202



ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ
ПРОСПЕКТ НА БУЛЕВАРДА НА ОФИЦИАЛИСТИ
България, София

МАТЕРИАЛИ
ЗА VIII МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ
И РАЗВИТИЕ - 2012»

17 - 25-ти януари 2012

Том 12
Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2012

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 8-а международна научна практична конференция, «Настоящи изследвания и развитие», - 2012.
Том 12. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ»
ООД - 64 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 8-а международна научна практична конференция,
«Настоящи изследвания и развитие», 17 - 25-ти януари 2012
на педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2012
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2012

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОБЛЕМИ С ПРИГОТОВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИ

Бушекбаева А.И. Становление мировоззренческой культуры личности.....	3
Ніколаснко О.В., Ушата Т.О. Особливості викладання англійської мови професійного спрямування для студентів туристичних спеціальностей немовних ВНЗ.....	6
Новикова В.В. Проблемы обучения иностранному языку студентов технических ВУЗов.....	11
Tregub Попа V. Mathematical models of development the World Information Society.....	13
Чеботарева И.Г. Особенности иноязычной подготовки с тудентов неязыкового вуза.....	17
Глебова Н.О., Сидорович Ю. Морально-етична характеристика як найсуттєвіша складова формування майбутнього інженера-педагога.....	19
Глебова Н.О., Яковлева Ю.О., Калмикова А.Г. Педагогічні умови успішного розвитку творчих здібностей учнів ІТНЗ.....	22
Дорохіна І.В. Вітчизняні та зарубіжні педагоги про формування стилю пізнавальної діяльності індивіда.....	24
Далудина А.Н. Логистическая модель как профессионально-ориентированная задача высшей математики.....	26
Романов В.А. Педагогические условия формирования ответственного отношения к учению у студентов-бакалавров во внеаудиторной деятельности.....	31
Ахметшина Ю.В. Факторы актуализации социально-личностной компетенции студентов в педагогическом процессе экономического вуза.....	34
Абильдаева К.М. Методика выполнения лабораторных работ по русскому языку для неязыковых специальностей вузов.....	37
Беляева В.А., Петренко А.А. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи.....	44
Отрошенко Л.С. Реалізація дуального принципу навчання у вищій освіті Німеччини.....	47
Задорина О.С. Использование театральных технологий в процессе вузовского обучения.....	52
Харланова Е.М. Педагогическое обеспечение развития социальной активности будущих специалистов как фактор гуманизации образовательного процесса вуза.....	55
Смирнова А.С. Значимость педагогической поддержки студентов с трудностями в учении.....	60

доклад, инсценировка, песня, стихотворение, игра, и др.), в котором выражает свое мнение о роли и значимости духовных и нравственных ценностей как основ ценностно-смысловых ориентиров решения человеком различных жизненных ситуаций.

Ведущая миссия таких встреч воспринимается как реальная возможность «очеловечить», воспитывать: деятельностьную сущность личности, способность обретать ценности и смыслы духовного наследия Отечества, стремление к позитивному самосозиданию и самосовершенствованию, постоянному обогащению собственного внутреннего мира. Студенты и преподаватели при разработке научно-исследовательских материалов активно сотрудничают с межвузовской Ассоциацией «Покров» Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Свято-Тихоновским институтом г. Москвы, Духовным училищем и Православной гимназией города Рязани, Государственным архивом Рязанской области, публичной гуманитарной православной библиотеками Николо-Ямского храма, библиотекой Свято-Троицкого монастыря г.Рязани, областным духовным центром, музеем-заповедником Рязанского кремля, краеведческим и другими отделами областной библиотеки. Большую помощь в работе Центра оказывают ученые-богословы, священнослужители Рязанских храмов.

В перспективе деятельности Центра – расширение контактов сотрудничества Научно-образовательного центра духовно-нравственной культуры и воспитания РГУ имени С.А. Есенина с российскими и зарубежными университетами в поиске путей возрождения и сохранения духовного наследия России.

Литература:

1. Несмелов В.И. Вера и знание с точки зрения гносеологии: Репринтное воспроизведение издания 1913 года. – Казань: МП «Вернисаж», 1992. – 110с.

К. п. н. Отрошенко Л.С.

ДВНЗ «Українська академія банківської справи НБУ», Україна

РЕАЛІЗАЦІЯ ДУАЛЬНОГО ПРИНЦИПУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ НІМЕЧЧИНИ

Система освіти Німеччини вважається однією з кращих в Європі. Одним із головних чинників успіху підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах Німеччини є традиційний принцип поєднання теоретичної і практичної освіти, який реалізується під час проходження студентами практики, застосуванням дуального принципу навчання у ВНЗ, під час навчання за кордоном, використанням на заняттях кейс-методу, написанням дипломних робіт на підприємствах тощо.

Прикладом посиленої уваги уряду Німеччини до важливості проходження практики у навчальному процесі, може бути конкурс «Реформовані спеціальності – бакалавр у спеціальних вищих школах», ініційований Науковою Спілкою Німеччини (Stifterband für die Deutsche Wissenschaft). Метою проведення конкурсу, розпочатому у 2003 році, було посилення орієнтації на практику у спеціальних вищих школах Німеччини. В результаті Експертною Комісією було обрано чотири кращих спеціальних вищих школи. В якості винагороди за перемогу на конкурсі Наукова Спілка Німеччини фінансово підтримувала ці ВНЗ на протязі наступних трьох років. Щорічні 75 000 Євро були направлені на подальший розвиток спеціальностей-переможців. В процесі визначення переможців Експертна комісія керувалася наступними критеріями:

- чітка практична орієнтація програм по підготовці бакалаврів;
- залучення представників підприємств до розробки кваліфікаційного профілю та змісту навчання;
- чітке визначення компетентностей, які отримують студенти під час навчання, включаючи опис подальшої професійної зайнятості та можливостей для підвищення кваліфікації;
- зворотній зв'язок змісту навчання, навчальних програм та організації навчання із специфічними інтересами студентів у спеціальних вищих школах;
- інтеграція практичної та відповідно проєктної частин у навчальні програми;
- передача ключових кваліфікацій;
- використання інноваційних навчальних, учбових та екзаменаційних форм;
- заходи щодо гарантії якості навчання.

На кінцевий строк подання заявок (15 грудня 2005 року) було отримано 65 пропозицій із спеціальних вищих шкіл. Серед них найбільша кількість (24 заявки) була отримана від економічних спеціальностей.

Серед чотирьох переможців гідне місце посіла спеціальна вища школа м. Гіссен-Фрідберг зі своєю ініціативою «Навчання плюс (StudiumPlus)». Програма «Навчання плюс» була створена для економічних та інженерних спеціальностей. Суть програми полягає у тісній співпраці ВНЗ із регіональною економікою. Для реалізації цієї ініціативи у спеціальній вищій школі м. Гіссен-Фрідберг вже багато років працює Центр дуального навчання (нім. Zentrum für duale Hochschulstudium), метою створення якого було налагодження зв'язків між ВНЗ та підприємствами. Тобто у роботі цієї вищої школи використовується добре відомий у всьому світі дуальний принцип, який означає паралельне навчання в навчальному закладі та на виробництві. Цікаво, що такий метод навчання німці застосовують уже 400 років.

Як зазначають президент спеціальної вищої школи м. Інгольштадт, професор, доктор наук Гунтер Швайгер (Gunter Schweiger), президент спеціальної вищої школи м. Кемптен, професор, доктор наук Роберт Ф. Шмідт (Robert F. Schmidt) та керівник відділу персоналу машинобудівної групи Гренцебах, председатель Ради товариства «Дуальна вища школа» Петер Марцінковські (Peter Marcinkowski), «зараз в Німеччині існує попит на економістів, які мають академічну освіту, в якій міцно з'єднані теоретична та практична підготовка. Цій вимозі цілком відповідає дуальний принцип навчання» [1, 1].

На думку Ганса Р. Фрідріха (Hans R. Friedrich), який був керівником відділення вищої освіти Міністерства Освіти і Досліджень Німеччини до 2002 року, використання дуального принципу у вищій школі Німеччини має плюси як для ВНЗ, студентів, так і підприємств. Адже, як наслідок, вищі школи мають додаткове фінансування, підтримку персоналу та матеріальної бази. Підприємства мають перспективу отримання освіти та підвищення кваліфікації для своїх робітників, а також можливість відбирати майбутній персонал серед студентів. Щодо студентів, завдяки дуальному принципу вони мають двосторонній договір про навчання, фінансову впевненість під час навчання та перспективи працевлаштування після закінчення ВНЗ [2, 19].

Професор, доктор Роберт Ф. Шмідт (Robert F. Schmidt), президент спеціальної вищої школи м. Кемптен (Hochschule Kempten) вважає, що спеціальності, які використовують дуальний принцип під час підготовки фахівців, пропонують чудову вищу освіту із посиленою орієнтацією на практичні навички [3, 3]. До речі, в спеціальній вищій школі м. Кемптен три зовнішньоекономічні спеціальності використовують цей принцип при підготовці фахівців, а саме: «Міжнародний бізнес», «Міжнародний торговий менеджмент» та «Міжнародний менеджмент». Концепція дуального навчання у спеціальній вищій школі м. Кемптен реалізується за двома моделями: поєднане навчання (нім. Verbundstudium) та навчання із поглибленою практикою (нім. Studium mit vertiefter Praxis).

Розглянемо обидві моделі.

Модель «поєднане навчання» визначається як «зв'язок академічного навчання у спеціальній вищій школі та професійна освіта на підприємстві» і передбачає близько 27 місяців теорії та 21- 28 місяців практики,

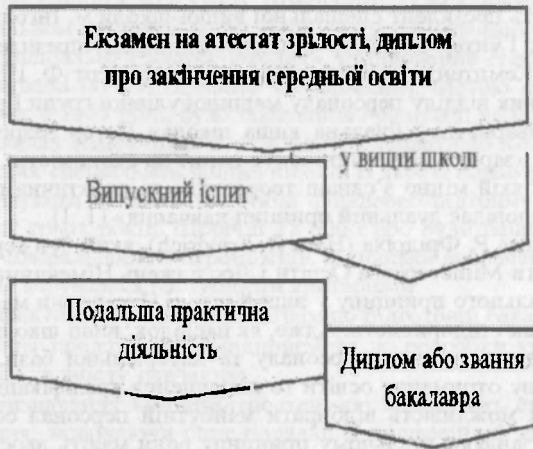


Рис. 1. Модель дуального навчання № 1 «Послдане навчання» [3, 4]

Щодо другої моделі «навчання із поглибленою практикою», вона характеризується як «зв'язок академічного навчання та інтенсивної практичної діяльності на підприємстві». Згідно моделі, навчальний процес складається із 27 місяців теорії та практики на 100 відсотків більше ніж у традиційному навчанні.

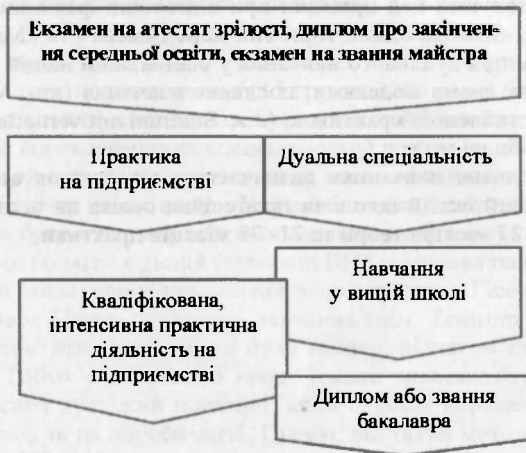


Рис. 2. Модель дуального навчання № 2 «Навчання із поглибленою практикою» [3, 5].

На прикладі спеціальності «Міжнародний менеджмент (Internationales Management)» спеціальної вищої школи м. Хоф (Hochschule Hof) розглянемо як організовано дуальне навчання в рамках моделі «Посднане навчання». Отже, з вересня першого року навчання студенти починають навчання на підприємстві. Тринадцять місяців потому, тобто з жовтня другого курсу, починається теоретичне навчання у спеціальній вищій школі м. Хоф. Під час канікул та практики за кордоном, навчання на підприємстві призупиняється. Підготовка до ІНК-іспиту узгоджується із державною професійною школою Марктредвітц-Вунзідель (Berufsschule Marktredwitz-Wunsiedel), яка надає для студентів власний клас. В цей період спеціальна вища школа організовує додаткове дистанційне навчання. Після вдалого складання ІНК-іспиту, в кінці третього року навчання, студенти подовжують навчання на підприємстві, під час якого вони готують тезис на звання бакалавра. В цілому, навчання у спеціальній вищій школі триває 4,5 роки й закінчується отриманням студентами звання бакалавра мистецтв (англ. Bachelor of Arts) та економіста із збуту та постачання (нім. Industriekaufmann/frau) [1, 66].

Дуальний принцип навчання є однаково корисним як для підприємств, де студенти отримують практичні навички, а також для самих студентів.

Підприємства отримують вигоду від тісної співпраці у контексті дуального принципу завдяки:

- високкокваліфікованим, академічно освіченим фахівцям, що володіють специфічними практичними навичками;
- вмотивованим на досягнення успіху, дисциплінованим, цілеспрямованим випускникам, міцно зв'язаним із своїм підприємством;
- задоволенню потреби в успішних керівниках у майбутньому;
- відсутності необхідності у дорогих та довготривалих програмах по тренуванню персоналу;
- тісним контактам із ВНЗ у питанні передачі технологій та знань;
- покращенню іміджу та посиленню привабливості підприємства в очах кращих фахівців.

Щодо студентів, позитивами для них є:

- корисний практичний та професійний досвід на обраному підприємстві;
- розвиток ключових кваліфікацій /компетентностей на практиці;
- фінансова впевненість завдяки обов'язковій оплаті праці;
- гарні професійні та кар'єрні шанси (майже сто відсотковий подальший прийом на роботу);
- скорочення тривалості освіти та навчання;
- більш ранній початок професійного життя та плавний перехід від навчання до роботи [3, 6-7].

Вивчення німецького досвіду застосування дуального принципу у вищій освіти утверджує в думці, що саме ця практика підготовки фахівців усуває ос-

новний недолік традиційних форм і методів навчання – розрив між теорією і практикою.

На нашу думку, прогресивні ідеї досвіду Німеччини можуть бути корисними й актуальними для нашої країни в умовах приєднання України до європейського освітнього й наукового простору на засадах рівноправного партнерства. Зазначимо, що серед подальших перспектив нашого дослідження важливим напрямком вбачається вивчення досвіду інших країн у питанні реалізації дуального принципу в освіті.

Література:

1. Duale Studienangebote in Bayern 2008/2009. Hochschule dual. – München. – Juni 2008 – S. 159.
2. Friedrich Hans R. Bologna und der Bachelor // Wirtschaft & Wissenschaft. DUZ spezial. – Oktober. – 2006. – 16–19 S.
3. Hochschule dual. Hochschulstudium und betriebliche Praxis optimal kombinieren. Eine Initiative der bayerischen Hochschulen für angewandte Wissenschaften – Fachhochschulen (Hochschule Bayern e.V.) für den Wirtschaftsstandort Bayern. – München. – Hochschule Bayern, 2008.

Д.п.п. Задорина О.С.

Тюменский государственный университет, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Переход современного образования от технократической к гуманитарной парадигме приводит к переоценке его целей и ценностей. Обществом востребована творческая личность, познающая и творящая Культуру в диалогическом общении, владеющая методами понимания и рефлексии. В этих условиях современный вуз должен стать центром и создателем такой образовательно-коммуникационной среды, которая позволит студенту, какую бы специальность он ни получал, овладеть технологиями коммуникации, способностью адекватно оценивать ситуацию и ее участников, решать проблемные ситуации, предотвращать межличностные конфликты, эффективно работать в команде, способностью к творческому саморазвитию.

При этом процесс вузовского обучения не предусматривает специальную работу по формированию у студента данных способностей и умений, а автоматически в результате усвоения стандартных образовательных программ они не формируются. Как верно отмечает П.И. Козодаев, вводимые в образовательный процесс вуза инновации недостаточно учитывают личностное стремление сту-