

## **КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Головань Микола Степанович**

ДВНЗ “Українська академія банківської справи

Національного банку України”

40030, вул. Петропавловська, 59, м. Суми, Україна

*Розглянуто можливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу щодо забезпечення якості вищої освіти на всіх її ланках: організації навчального процесу, вдосконалення кваліфікації викладачів, моніторингу освітніх досягнень студентів, управління процесом навчання.*

Проблема якості освіти проходить червоною ниткою через усі документи Болонського процесу, підписані міністрами, відповідальними за вищу освіту. В контексті Болонського процесу якість освіти – це системно-соціальні якості й характеристики, які визначають відповідність системи освіти прийнятним вимогам, соціальним нормам, державним стандартам.

У програмних документах Болонського процесу система залікових одиниць розглядається як інструмент підвищення якості освіти. Її введення істотно змінює роботу викладачів, спонукаючи їх до постійного самовдосконалення й самонавчання, оновлення методичного забезпечення внаслідок переходу до концентрованих форм викладу навчального матеріалу, регулярного індивідуального консультування студентів.

Важливим аспектом запровадження кредитно-модульної системи організації навчання є врахування результатів діяльності студентів в усіх видах навчальної роботи: аудиторних навчальних заняттях, самостійної роботи студентів, практичній підготовці, контрольних заходах. Принцип послідовного накопичення при оцінюванні навчальних досягнень студента стимулює систематичну та якісну його роботу протягом всього навчального семестру. Систематичний контроль навчальної діяльності студентів сприяє вихованню у студента відповідального ставлення до навчання, спонукає студентів більш серйозно та регулярно себе контролювати при виконанні завдань. Тому в умовах кредитно-модульної системи навчання підвищується якість навчальної діяльності студентів, а отже, й результатів такої діяльності.

Формування студентами на основі навчальних планів індивідуальних освітніх програм істотно впливає на особисту мотивацію в навчанні, а розвиток нових, більш ефективних методів поточного контролю знань сприяє підвищенню якості засвоєння навчальних предметів.

Введення системи залікових одиниць супроводжується інтенсифікацією навчального процесу, вимагаючи підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. При цьому у викладацькому навантаженні зростає питома вага методичної складової. Виникає необхідність внесення доповнень у навчальні плани, уточнення й узгодження змісту різних навчальних дисциплін, впровадження елементів компетентнісного підходу. При кваліфікованому повномасштабному розгортанні кредитно-модульної системи організації навчання й ефективному використанні її організаційно-технологічного потенціалу у вищих навчальних закладів з'являються додаткові можливості для конструктивного впливу на вирішення питань забезпечення якості підготовки фахівців.

Оцінюючи можливості системи залікових одиниць як інструмента підвищення якості освіти необхідно мати на увазі не тільки її організаційно-технологічні переваги в порівнянні із традиційними формами організації навчального процесу, але й можливий вплив на ключові властивості освіти – його фундаментальність, науковість і системність, орієнтовані на одержання випускником певної кваліфікації.

Для забезпечення якості освіти необхідно реалізувати новітні програми гуманізації, демократизації вищої освіти, поєднати кредити із механізмами забезпечення якості: з академічними стандартами, критеріями оцінювання, результатами та методами навчання. Довіра до якості кредитів на міжнародному рівні буде можливою лише тоді, коли національні механізми забезпечення якості є строго визначеними, відкритими, прозорими та ефективними.