

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ



АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ
Topical Issues of Theoretical and Clinical Medicine

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
(м. Суми, 20-21 квітня 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

ПОШИРЕНІСТЬ ЕПІЛЕПТИЧНИХ НАПАДІВ У ХВОРИХ З АЛКОГОЛЬНОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ

Рощупкіна Т.М.

*Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна,
кафедра психіатрії, наркології, неврології та медичної психології*

Метою роботи є вивчення поширеності та структури епілептичних нападів (ЕН) в залежності від статі, віку хворих, а також тривалості зловживання алкоголем.

Матеріал і методи дослідження: обстежено 60 пацієнтів з алкогольною залежністю в віці від 21 до 65 років, з них чоловіків було 43 (71,7%), жінок -17 (28,3%). Тривалість зловживання алкоголем варіювала від 3-х до 17 років. Всім пацієнтам проводилося електроенцефалографічне дослідження (ЕЕГ).

Результати та їх обговорення. У групі хворих, залежних від прийому алкоголю, було виявлено 13 осіб (21,7%) з діагностованим ЕН, з яких було 2 жінки (15,4%) і 11 чоловіків (84,6%) відповідно. Причому в групі з віком 21-35 років було зареєстровано лише 2 випадки ЕН, 35-45 років - 5 випадки, 45-55 років - 5 випадки, 55-65 років - 1 випадок. У клініці переважав генералізований тоніко-клонічний напад (у 12 пацієнтів), лише один пацієнт мав в анамнезі парціальний тип ЕН. Крім того, 12 залежних від алкоголю хворих з ЕН були також залежні від нікотину.

Висновки. Поширеність судом у хворих з алкогольною залежністю становить приблизно 21,7%. Імовірність виникнення ЕН збільшується з віком і безпосередньо залежить від тривалості зловживання алкоголем. Залежність від нікотину на тлі залежності від алкоголю, можливо також підвищує можливість появи ЕН у даної категорії хворих.

ПОШИРЕНІСТЬ ГРДУ ЯК ОДНІЄЇ З ПРИЧИН ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ

Симкіна В.Є.

*Науковий керівник: к.мед.н. Зеленська К.О.
Харківський національний медичний університет,
кафедра психіатрії, наркології та мед.психології*

Навчання в школі є одним із провідних видів діяльності в дитячому віці. Шкільна освіта пред'являє до психічної діяльності дитини ряд специфічних вимог. Нездатність дітей опановувати шкільні дисципліни згідно з навчальною програмою та дотримуватися вимог, передбачених шкільним розпорядком, всупереч своїм психофізіологічним можливостям і здібностям, у вітчизняній літературі позначається як «шкільна дезадаптація». Згідно з даними літератури, проблеми шкільної дезадаптації зустрічаються в Україні 25-30% дітей у початковій школі вони не справляються з освоєнням соціальної ролі учня.

Мета: вивчити клінічну типологію психічних і поведінкових розладів у дітей зі шкільною дезадаптацією.

Матеріали та методи: нами були обстежені 72 дитини шкільного віку. Перша група – 32 дитини (14 хлопчиків, 18 дівчаток) з загальноосвітньої школи (ЗОШ), друга – 40 (30 хлопчиків, 10 дівчаток) з спеціалізованої школи (для дітей з проблемами шкільної адаптації без розумової відсталості) (СПШ). Обстеження включало: опитувальник дитячих симптомів (CSI-4) та опитувальник дитячої поведінки (CBCL).

Результати: згідно з критеріями DSM-IV-R розлади діагностовано у 12,2% школярів у ЗОШ. У СПШ ГРДУ зустрічалося в 2,24 рази частіше – у 27,4% дітей. Виділено різні співвідношення частоти окремих підтипів ГРДУ: для ГРДУ-Н –1,36 : 1, ГРДУ-Г/І – 5,63 : 1, ГРДУ-К – 2,89 : 1. У МКБ-10 застосовуються більш жорсткі критерії: для діагностики ГКР потрібна обов'язкова наявність патологічних рівнів – неухважність, гіперактивність та імпульсивність, які проявляються при широкому спектрі різноманітних ситуацій і стійко зберігаються в часі. У цьому дослідженні ГКР діагностовано у 4,1% учнів ЗОШ. В СПШ розлад зустрічалося в 3,7 рази частіше, у 15,2% дітей.

Висновки: ГРДУ зустрічається у 1/5 школярів ЗОШ та 1/4 учнів СПШ, тому необхідно виконання оцінки та типологізації порушень уваги, активності і поведінки для прогнозування розладів шкільної адаптації та планування педагогічних, психологічних і медичних втручань, спрямованих на забезпечення шкільної інтеграції та академічної успішності учнів.