

Міністерство освіти і науки України  
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України  
Сумська обласна державна адміністрація  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Тартуський університет (Естонія)  
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 13–14 квітня 2017 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2017

## ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Сірик А. Є., ст. викл.; Павлюк М. О., студ.

*Сумський державний університет*

*maximpavlyuk95@gmail.com*

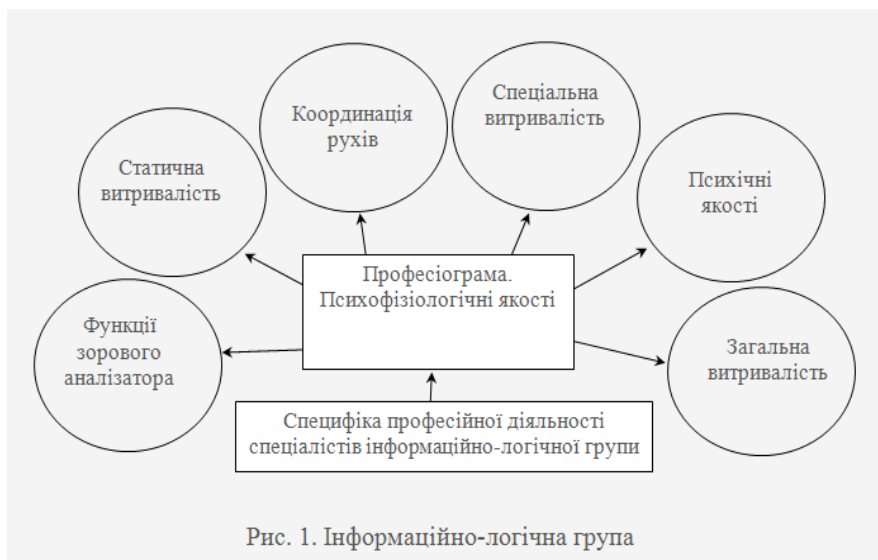
**Вступ.** У наш час гостро постало питання пристосування до інтенсифікації виробництва з високими вимогами, а також підвищення якості підготовки спеціалістів до конкретних видів професійної діяльності. Відповідно виникає необхідність до профілювання фізичного виховання студентської молоді з урахуванням вимог вибраної професії. Одним із важливих розділів фізичного виховання є професійно-прикладна фізична підготовка (ППФП), головний зміст якої – формування фізичних здібностей, що відповідають специфічним потребам даної професії, озброєння професійними вміннями і навичками.

**Мета:** з'ясувати значення ППФП та форми і засоби її реалізації.

З метою вирішення поставлених завдань нами використовувалися такі **методи дослідження**, як аналіз науково-методичної літератури, теоретичний аналіз та опитування. Проблему професійно-прикладної фізичної підготовки вивчали як вітчизняні, так і зарубіжні дослідники. Пошук шляхів підвищення ефективності формування психофізичних здібностей є пріоритетним напрямком фізичного виховання, адже ППФП є однією із форм підготовки студентів до майбутньої трудової діяльності. Професійна спрямованість фізичного виховання студентської молоді аналізується у працях А. І. Драгнева, М. Я. Віленського, В. І. Носкова, Л. П. Пилипея, Р. Т. Раєвського, О. О. Ярмощука та ін.

Так, для цільової характеристики побудови ППФП Пилипей Л. П. пропонує моделювати професіограму, яку необхідно складати на основі всебічного вивчення конкретної трудової діяльності. Різні напрями підготовки спеціалістів

відповідно до стандартів вищої освіти в результаті аналізу схожості і відмінності професійних вимог автор систематизував і згрупував у 6 груп спеціальностей: інформаційно-логічна, комунікативна, творчо-образна, екстремальна, технічна, природничо-аграрна. Мету ППФП для інформаційно-логічної групи можна охарактеризувати рисунком 1.



**Висновки.** Аналіз науково-методичної літератури свідчить, що ППФП є важливою складовою підготовки майбутніх фахівців, а проблема ППФП студентської молоді залишається ще малодослідженою.

### Література:

1. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів: монографія / Л. П. Пилипей. – Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2009. – 312 с.

2. Професіонально-прикладная подготовка будущих специалистов [Электронный ресурс]: – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>