

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 13–14 квітня 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Голодна А. С., студ.; Савчук О. В., викл.

*Сумський державний університет
tatka-ka@mail.ru, SavchukEV@yandex.ua*

Вступ. Одним із основних завдань Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 р. «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» є формування ціннісного ставлення юнацтва та молоді до власного здоров'я. Згідно наукових досліджень серед пріоритетів молоді провідне місце займає турбота про здоров'я, а не власне здоровий спосіб життя. Цьому питанню присвятили свої праці А. Бойко, Ю. Лисицин, Е. Носенко, В. Оржеховська.

Мета: проаналізувати особливості процесу підготовки студентів вищих навчальних закладів щодо сприяння формування здорового способу життя.

Виклад матеріалу дослідження. Формування відповідального ставлення до здоров'я, на думку Н. Зимівець, – це систематичний цілеспрямований процес впливу і взаємодії його суб'єктів, створення умов для передавання знань, формування вибіркового, усвідомленого зв'язку особистості з різними сторонами об'єктивної дійсності; з явищами навколишньої дійсності; оцінка їх індивідуумом із погляду розвитку здоров'я; мотивація та відпрацювання навичок, які сприяють умінню людини реалізовувати свої прагнення, задовольняти потреби, змінювати середовище і справлятися з ним для того, щоб досягти стану повного фізичного, психічного й соціального благополуччя [1, с. 345–346]. Саме цей аспект роботи має стати головним у діяльності викладачів вищих навчальних закладів (ВНЗ).

Аналіз навчально-методичних джерел свідчить, що у переважної більшості ВНЗ навчальний план підготовки фахівців не передбачає окремих дисциплін, які б готували до поліпшення здоров'я, розкривали студентам мету й технологію формування у молоді відповідального ставлення до нього.

В. Петрович вважає, що це завдання кафедр соціальної педагогіки та соціальної роботи, які вони можуть і повинні реалізувати: через формальну освіту в контексті викладання навчальних дисциплін гуманітарного, природничо-наукового спрямування, спеціального фахового та практичного циклу, дисциплін вільного вибору через лекції, семінари, практичні заняття; під час проведення різних видів практики [2, с. 88].

Огляд навчальних програм ВНЗ показав, що саме куратори, викладачі фізичного виховання є основними активними учасниками збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Слід відзначити, що студентам, як майбутнім професіоналам, необхідно розвивати не лише фізичні якості організму на заняттях фізичного виховання, але й формувати відповідний світогляд щодо складових здорового способу життя через теоретичний компонент фізичного виховання. Такий компонент передбачає використання новітніх технологій на заняттях фізичного виховання, інтерактивних занять, кураторських годин та введення спеціалізованих дисциплін стосовно здорового способу життя молоді.

Висновки. У ході дослідження виявлено недоліки навчальних програм вищих навчальних закладів щодо сприяння формування здорового способу життя молоді: відсутність спеціалізованих дисциплін (наприклад, курсу валеології), недостатня кількість годин, відсутність теоретичних курсів, де можна було б підвищувати мотивацію студентів до здорового способу життя.

Література

1. Навчання здоров'я: просвітницька робота з підлітками щодо збереження, розвитку та зміцнення репродуктивного здоров'я: навч. посіб. / Н. В. Зимівець, В. С. Петрович, О. Ю. Закусило. – Луцьк, 2010. – 360 с.

2. Петрович В. С. Особливості професійної підготовки соціальних педагогів/працівників до діяльності зі сприяння здоров'ю дітей та молоді // В. С. Петрович // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 2. – С. 85–93.