

УДК 37.01 : 811.1

# Сучасні підходи до проектування, проведення та аналізу уроку англійської мови з використанням ІКТ

Наталія Юрїївна Фоміних

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК  
ДОЦЕНТ КАФЕДРИ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ  
СЕВАСТОПОЛЬСЬКОГО ІНСТИТУТУ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ  
УКРАЇНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ

*У даній статті розглядається важливе питання проектування, проведення та аналізу уроку англійської із застосуванням ІКТ, наводяться критерії оцінювання сайтів філологічного напрямку та педагогічних програмних засобів, а також схема планування та аналізу уроку англійської із застосуванням ІКТ.*

*Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, викладання англійської мови, педагогічний програмний засіб, урок англійської мови із застосуванням ІКТ.*

**Постановка проблеми.** Модернізація системи освіти, що відбувається у теперішній час, значуща не просто сама собою як певна дань витку технічного прогресу, а як нова парадигма освіти, що з'являється на наших очах. Завдячуючи спільним зусиллям вчителів, керівників освітніх закладів, учених, цей процес має привести до створення нового інформаційно-освітнього середовища кожного навчального закладу, а потім і країни загалом. Оскільки центральну позицію навчально-виховного процесу будь якого закладу посідає класно-урочна система, модернізаційні зміни висувають нові вимоги до уроку. Сучасний урок повинен проводитися на високому рівні, вчитель має вміти використовувати електронне обладнання, новітні методи навчання, технології, зокрема інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Насамперед, учителю необхідно навчитися планувати, проводити та аналізувати урок з використанням ІКТ.

**Стан розробленості проблеми.** Огляд педагогічних джерел свідчить про те, що питання проведення уроку із застосуванням ІКТ розглядається сьогодні багатьма науковцями (Г. Аствацатуров, С. Гуров, О. Пометун [2, 6, 16]). Ця проблема також є наочною й для педагогів-практиків, оскільки вона широко обговорюється на педагогічних нарадах (З. Ба-

рабанщикова, О. Гуріна [3, 5], у віртуальних учительських спільнотах (А. Іакovenko, В. Воробцова, К. Жидкова [22, 4, 7]), на сторінках методичної преси (Н. Мурашко, В. Онищук, Т. Пінчук [1, 14, 15]). Але варто зауважити, що питання проведення уроку з мов (рідної або іноземних) з використанням ІКТ лишається недостатньо розробленим у науковій літературі. З огляду на викладене вище постає необхідність розробки нових підходів до планування, проведення та аналізу уроку мови в умовах розвитку інформаційного суспільства, що й є **метою** цієї статті.

**Виклад основного матеріалу.** Згідно з принципами структурування навчального процесу виокремлюють декілька етапів навчання (І. Лернер) (див. рис. 1).

Низка дослідників (З. Курбатова, І. Моїсеєнко, Н. Мойсеюк [10, 12, 13]) вважають, що ІКТ можуть бути застосовані лише на окремих етапах уроку. Наприклад, на думку З. Курбатової, доцільним є застосування засобів ІКТ на етапах закріплення та перевірки знань уроку російської мови, всі інші етапи мають залишатися за вчителем [10, с. 65]. Спираючись на досвід фахівців (І. Захарова, Л. Карташова, Т. Крючкова, Н. Сороко, А. Супрункова [8, 9]) та власний досвід роботи, вважаємо, що з цими твердженнями не можна погодитись. ІКТ є універсальними засобами навчання, тому майже на кожному з визначених етапів вони можуть знайти своє місце і корисне дидактичне призначення. Розглянемо докладніше можливі напрями застосування ІКТ на певних етапах навчального процесу у викладанні філологічних дисциплін.

*На етапі організаційного моменту* вчителем повідомляється тема, мета, завдання уроку (план, основні питання для обговорення), приводиться епіграф до уроку, який може супроводжуватися портретом автора висловлювання. На думку бага-

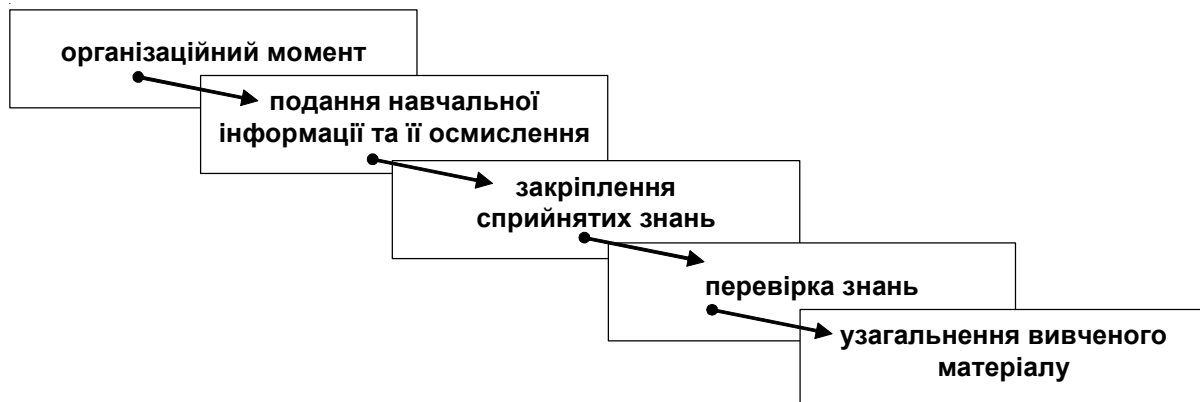


Рисунок 1. Етапи навчання (за І. Лернером)

тьох практикуючих учителів-філологів (В. Воробйова, Т. Гуріна, Н. Сороко [5]) доцільно і зручно це зробити за допомогою комп'ютерної презентації, завдяки чому не тільки створюється сприятлива атмосфера, а й значно економиться час уроку.

На етапі подання навчальної інформації можливо застосовувати ІКТ як засіб для демонстрації малюнків, які не лише ілюструють урок, а й значно покращують запам'ятання навчального матеріалу; графіків, що допоможе учням зрозуміти деякі лінгвістичні процеси та явища; схем з метою усвідомлення різноманітних правил, опорних таблиць. При цьому можливе подання інформації в різних формах (відео, звук, анімація).

На етапі закріплення набуті знання можуть відпрацьовуватися за допомогою засобів ІКТ, які виступатимуть у якості репетитора, що враховує індивідуальні особливості учня. При цьому сучасні засоби ІКТ пропонують безліч різноманітних тренувальних вправ, які можуть виконуватися учнем у власному темпі (Р. Бужиков, В. Гальчук, Т. Гуріна [5]).

Під час перевірки знань можливо застосовувати різноманітні комп'ютерні тести як для поточного, так і для підсумкового контролю. Комп'ютерне тестування – одна з ефективних форм проведення контролю знань, яка має низку переваг: охоплює контролем великий обсяг інформації; зменшує затрати часу; підвищує об'єктивність оцінювання знань; надає можливість здійснювати контроль не лише великої кількості теоретичних питань, але й практичних мовленнєвих навичок; дозволяє учню працювати у власному темпі; виключає боязнь учня відповідати на запитання; дозволяє організувати централізований контроль усіх учнів, самоконтроль.

На етапі узагальнення вивченого матеріалу більшість фахівців (Н. Самойленко, В. Уліщенко) вважають доцільним за допомогою ІКТ включати учнів у проекти, конкурси, олімпіади, залучати їх до самостійного розв'язання пізнавальних завдань, розв'язання проблемних ситуацій, пошуку наукової інформації з проблемних питань [17].

Таким чином, визначимо *навчальні функції ІКТ*, що відносяться безпосередньо до навчання дисциплін мовознавчого циклу:

- управління навчальною діяльністю;
- подання навчального матеріалу в різних формах;
- організація тренувальної діяльності з формування різних навичок і вмій;
- контроль навчальної діяльності;
- створення комунікативної ситуації;
- забезпечення умов реальної комунікації з носіями мови;
- довідково-інформаційне забезпечення навчального процесу.

При цьому форми роботи із засобами ІКТ є необмеженими: від індивідуалізованого навчання до групового й колективного.

Уявляється можливим виокремити три способи застосування ІКТ для навчання мов:

1. ІКТ – помічник учителя. У цьому випадку процес навчання будується на основі традиційного змісту освіти й методів передачі знань від учителя до учнів. Засоби ІКТ, які застосовуються при цьому, лише моделюють деякі завдання, теми, розділи курсу, що вивчається. Спілкування учнів із засобами ІКТ відбувається згідно жорсткого сценарію.

2. ІКТ – викладач. У цьому випадку також моделюється традиційна методика навчання й будується жорсткий сценарій навчання. Однак, засоби ІКТ, які застосовуються, розраховані на вивчення цілого курсу. Як правило, вони призначені для індивідуалізованого навчання (іноді вдома).

3. ІКТ – джерело й «оцінщик» знань учня. У цьому випадку використовується так звана альтернативна педагогіка, коли учень, виходячи з цілей навчання й своїх можливостей, спираючись на власний досвід і знання, звертається до ІКТ як до носія інформації, необхідних для нього знань. Такий підхід є можливим як у процесі групового, так й індивідуалізованого навчання у рамках дистанційної освіти.

Значні можливості для проектування та проведення уроку надає Інтернет. Коли вчитель-філолог знаходить потенційно корисний сайт, йому необхідно оцінити, наскільки корисною і доцільною його інформація є для навчально-виховного процесу. Також необхідно продумати мету та завдання уроку, на якому було б можливо застосовувати інформацію або сам сайт, чи можливо скомпанувати знайдені матеріали з тими, що вже є у розпорядженні вчителя-філолога.

Gavin Dudeneу та Nicky Hockly [21] рекомендують оцінювати сайти, знайдені в мережі за такими критеріями: достовірність, актуальність, зміст, функціональність. У підсумку напрацювання означених зарубіжних авторів нами було розроблено пошукове проблемне завдання для студентів-філологів WEB-Quest (див. <http://www.zunal.com/webquest.php?w=104381>) та зведено всі дані в таблицю для використання вчителями-практиками (див. додаток А).

При цьому коли урок, що планується, більш орієнтований на відпрацювання будь-яких навичок із застосуванням Інтернету або націлений на роботу на лінгвістичному рівні, то такі критерії, як достовірність і актуальність не є вирішальними, більше уваги цим критеріям має приділятися при плануванні уроку, протягом якого учні будуть робити записи фактів та інтерпретувати інформацію. Також вчитель-філолог має оцінити лінгвістичну коректність навігаційних елементів web-сайту, перевірити правопис, правильність граматичних структур.

Вважаємо за доцільне навести стислий путівник сайтів, корисних для філолога у його професійній діяльності:

- <http://www.pearsonlongman.com/index.html> – офіційний сайт видавництва Pearson Longman. Доступ до автентичних навчальних матеріалів, безкоштовні словники on-line.
- <http://www.oup.com/chosencountry/ua> – офіційний сайт видавництва Oxford University Press. Доступ до автентичних навчальних матеріалів, безкоштовні словники on-line.
- <http://www.exams.ru/> – повна інформація про міжнародні екзамени з англійської мови YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, BEC, TKT, ILEC, ICFE.
- <http://www.washingtontimes.com/> – офіційний сайт газети «The Washington Times».
- <http://www.royal.gov.uk/Home.aspx> – офіційний сайт Британської монархії.
- <http://shvidko172.narod2.ru/> – сайт творчої групи вчителів англійської мови міста Севастополя «Використання ІКТ у процесі викладання англійської мови», статті, навчальні матеріали, рекомендації, можливість приєднання до групи.

Як правило, учні під час роботи за комп'ютером завдяки значній кількості гіперпосилань забувають,

для чого вони працюють, особливо це стосується мережі Інтернет. Тому вчитель-філолог, плануючи урок із застосуванням ІКТ, має чітко визначити завдання й час, відведений на його виконання. Крім того, кожний учень має свої улюблені сайти або програми, які також мають бути використані вчителем-філологом (після попередньої перевірки) у навчально-виховному процесі для підвищення мотивації, зв'язку з повсякденним життям школярів, їхніми інтересами, поглядами.

На сучасному етапі розвитку апаратних і програмних засобів ІКТ учителям філологічних спеціальностей пропонується безліч педагогічних програмних засобів (ППЗ), які можуть бути застосовані ними з метою інтенсифікації навчально-виховного процесу та допомогти їм у розв'язанні проблем, що виникають у професійній діяльності. Але для цього вчителі мають знати існуючі ППЗ із предмету і критерії оцінювання їх змістовно-дидактичної значущості та застосовувати ці знання під час проектування уроку мови, оскільки ефективний ППЗ має бути розрахованим на підтримку кожного етапу уроку.

З-поміж основних науково-теоретичних принципів оцінювання змісту ППЗ з іноземних мов можливо виділити такі:

- пріоритет комунікативних цілей навчання, що передбачає таку організацію змісту навчального матеріалу, яка забезпечує можливість формування в учнів умінь і навичок іншомовного спілкування в усній та писемній формах;
- діяльнісний характер навчання, який забезпечується особливими видами навчальної діяльності, що дозволяють змоделювати реальні ситуації спілкування в навчальних умовах.

Вважаємо за доцільне визначити такі критеріями оцінювання ППЗ:

1. Змістовне наповнення:
  - відповідність віковим особливостям школярів, інтересам учнів, рівню їхньої мовної та мовленнєвої підготовки, реаліям сучасного життя, вимогам чинної програми;
  - лінгвокраїнознавча спрямованість;
  - різноманітність вправ;
  - управління роботою учня;
  - наявність контролю та самоконтролю.
2. Реалізація дидактичних принципів навчання:
  - науковість;
  - наочність;
  - свідомість і активність;
  - доступність;
  - зв'язок теорії та практики;
  - систематичність та послідовність;
  - індивідуалізація;
  - диференціація.

3. Реалізація методичних принципів навчання:
  - взаємозв'язок усіх видів мовленнєвої діяльності;
  - домінуюча роль вправ;
  - комунікативність вправ.
4. Функціональність:
  - простота навігації;
  - якість звукових та графічних файлів;
  - працює швидко, без перебоїв.
5. Ергономічність:
  - лаконічність кольорової гами;
  - ілюстративність;
  - темп;
  - інформативність, завантаженість екрану (див. додаток Б).

При цьому варто зазначити, що студенти Севастопольського міського гуманітарного університету, що брали участь у проведенні експериментального етапу дослідження [20], доповнили цей список критеріями, яким, на їхній погляд, повинні відповідати сучасні ППЗ філологічного напрямку. Серед відповідей студентів були наявні такі: «простота технічних вимог до комп'ютеру для забезпечення роботи ППЗ»; «наявність електронного журналу в середовищі ППЗ»; «можливість створення власних фрагментів уроків, окремих вправ на базі ППЗ», «наявність автоматизованого контролю».

У сучасних умовах суттєво змінюється роль учителя на уроці. Інформаційно-комунікаційні

технології допомагають учителю-філологу навчити учнів знаходити, оцінювати, отримувати, зберігати інформацію; виступають у ролі наставників, репетиторів, контролерів; а завдання, орієнтовані на ресурси мережі Інтернет, можуть навчити їх співпрацювати з іншими учнями, експертами, фахівцями. Таким чином, навчання стає менш орієнтованим на вчителя, який перестає бути єдиним джерелом інформації, а учень бере на себе відповідальність за свої знання, за процес їх отримання, оскільки він має організувати час навчання, визначити, які матеріали можуть бути використані для виконання завдання, у якій формі будуть подані результат і власна точка зору. Учитель стає більше помічником або наставником, спостерігає й уміло спрямовує роботу учня по шляху формування навичок самоосвіти й отримання знань з предмету.

**Висновки.** Таким чином, сучасний етап розвитку освіти вимагає від педагога вміння знайти чинне місце для інформаційно-комунікаційних технологій на кожному етапі уроку, розуміння своєї ролі під час застосування ІКТ на уроці, тому найважливішим показником готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до професійної діяльності є *вміння проектувати, проводити та аналізувати урок із застосуванням ІКТ*. Резюмуючи викладене вище, вважаємо за доцільне навести у додатках до цієї статті методичні матеріали, а саме зведені таблиці з проблеми дослідження.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. **Аналіз уроку** / [упоряд. Наталія Мурашко]. – К. : Шкільний світ, 2008. – 128 с.
2. **Аствацатуров Г. О.** Дизайн мультимедійного уроку: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2009. – 133 с.
3. **Барабанщикова З. П.** Стоять за правду до последнего (медиа-урок по произведению М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова») / З. П. Барабанщикова // Русская словесность в школах Украины. – 2002. – № 5. – С. 26–28.
4. **Воробцова В. В.** Використання інформаційних технологій на уроках української мови і літератури [Електронний ресурс] / В. В. Воробцова. – Режим доступу : <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/2/statti/vorobcova/>.
5. **Гуріна Т. М.** Комп'ютерна підтримка уроку англійської мови / Т. М. Гуріна // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 3. – С. 80–87.
6. **Гуров С. Ю.** Структура аналізу уроку англійської мови для студентів-практикантів III курсу [Електронний ресурс] / С. Ю. Гуров. – Режим доступу : [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2010\\_24\\_2/Gurov.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2010_24_2/Gurov.pdf).
7. **Жидкова Е. В.** Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка посредством применения ИКТ [Электронный ресурс] / Е. В. Жидкова. – Режим доступу : [http://pedsosvet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,53975/Itemid,118/](http://pedsosvet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,53975/Itemid,118/).
8. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании : учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
9. **Карташова Л. А.** Особистісно орієнтована система навчання основ інформаційних технологій в процесі підготовки майбутніх вчителів іноземних мов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Любов Андріївна Карташова. – К., 2004. – 238 с.
10. **Курбатова З. Я.** Реализация возможностей информационных технологий в процессе совершенствования методических подходов к изучению русского языка : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Зинаида Яковлевна Курбатова. – М., 2005. – 235 с.

11. **Лернер И. Я.** Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 193 с.
12. **Моисеенко О. А.** Модульный подход к обучению иностранных студентов способам выражения целевых отношений в русском языке средствами информационных образовательных технологий : автореф. на соискание учён. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теория и методика бучения и воспитания» / О. А. Моисеенко. – Москва, 2008. – 20 с.
13. **Мойсеюк Н. Є.** Педагогіка : навч. посібник / Н. Є. Мойсеюк. – К. : Вища школа, 2001. – 608 с.
14. **Онищук В. А.** Урок в современной школе / В. А. Онищук. – М., 1986. – С. 90–103.
15. **Пинчук Т. А.** Психологическая функция современного урока / Т. А. Пинчук // Горизонти навчання. – 2010. – № 1. – С. 41–50.
16. **Пометун О. І.** Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
17. **Самойленко Н. Б.** Підготовка вчителів гуманітарних дисциплін до застосування методу проектів у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Наталія Борисівна Самойленко. – Київ, 2008. – 285 с.
18. **Скрипченко О. В.** Психолого-педагогічний аналіз уроку : навч. посібник для викл. психології і педагогії та студ. пед. вузів. і пед. уч-щ / О. В. Скрипченко, Т. М. Лисянська, Л. О. Скрипченко. – К., 1999. – 102 с.
19. **Фоміних Н. Ю.** Компьютерная поддержка урока английского языка / Н. Ю. Фоміних // Методы совершенствования фундаментального образования в школах и вузах : материалы XIII международной научно-методической конференции «Методы совершенствования фундаментального образования в школах и вузах», 22–26 сентября 2008 г., г. Севастополь. – Севастополь : Изд-во СевНТУ, 2008. – С. 200–202.
20. **Фоміних Н. Ю.** Підготовка майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування інформаційно-комунікаційних технологій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. Ю. Фоміних. – Ялта, 2010. – 20 с.
21. **Dudeny G.** How to Teach English with Technology / Gavin Dudeny, Nicky Hockly. – Pearson Longman, 2008. – 192 p.
22. **Iakovenko A.** How to Teach English with Technologies [Електронний ресурс] / A. Iakovenko. – Режим доступа : [http://shvidko172.narod2.ru/yakovenko\\_a\\_v/](http://shvidko172.narod2.ru/yakovenko_a_v/).

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### Критерії оцінювання сайтів філологічного напрямку

Критерій	2 – незадовільно	3 – задовільно	4 – добре	5 – відмінно
<b>1. Достовірність:</b>				
надійність і коректність інформації				
наявність зворотного зв'язку				
<b>2. Актуальність:</b>				
останнє оновлення інформації				
актуальність, сучасність інформації				
<b>3. Зміст:</b>				
інформація спонукає до активних дій				
привабливість оформлення				
<b>4. Функціональність:</b>				
зручність навігації				
надійність і коректність переходів за гіперпосиланнями				
загрузка відео- та аудіофайлів				
СЕРЕДНІЙ БАЛ				

### Додаток Б

#### Схема оцінювання ППЗ філологічного напрямку

Критерій	2 – незадовільно	3 – задовільно	4 – добре	5 – відмінно
<b>1. Змістовне наповнення:</b>				
відповідність віковим особливостям школярів				

Продовження таблиці

Критерій	2 – незадовільно	3 – задовільно	4 – добре	5 – відмінно
відповідність інтересам учнів				
відповідність рівню мовної та мовленнєвої підготовки учнів				
лінгвокраїнознавча спрямованість				
різноманітність вправ				
відповідність реаліям сучасного життя				
відповідність вимогам чинної програми				
керування роботою учня				
наявність контролю				
наявність самоконтролю				
<b>2. Реалізація дидактичних принципів навчання:</b>				
науковість				
наочність				
свідомість і активність				
доступність				
зв'язок теорії та практики				
систематичність та послідовність				
індивідуалізація				
диференціація				
<b>3. Реалізація методичних принципів навчання:</b>				
взаємозв'язок усіх видів мовленнєвої діяльності				
домінуюча роль вправ				
комунікативність вправ				
<b>4. Функціональність:</b>				
простота навігації				
якість звукових файлів				
якість графічних файлів				
працює швидко, без перебоїв				
<b>5. Ергономічність:</b>				
лаконічність кольорової гами				
ілюстративність				
темп				
завантаженість екрану				
інформативність				
СЕРЕДНІЙ БАЛ				

Додаток В  
План-схема уроку мови із застосуванням ІКТ

Тема уроку						
Клас, вік						
Тип уроку						
Цілі уроку	Практична		Освітня		Розвиваюча	Виховна
Апаратні засоби ІКТ	комп'ютер учителя	проектор	екран	принтер	сканер	кількість комп'ютерів учнів (комплектація)
Програмні засоби ІКТ	Універсальні		Спеціальні		ППЗ	

Продовження таблиці

Підготовча робота вчителя до уроку	презентація вчителя до уроку		роздатковий друкований матеріал		Власні ППЗ, розроблені вчителем до уроку			
					на базі готових ППЗ		на базі універсальних програмних засобів ІКТ	
Інтернет-джерела								
Види мовленнєвої діяльності	говоріння		аудіювання		читання		письмо	
Засоби ІКТ	програмні	апаратні	програмні	апаратні	програмні	апаратні	програмні	апаратні
Хід уроку								
Етапи уроку	Зміст роботи							час
	застосування ІКТ на уроці				робота без застосування ІКТ			
	фронтальне	індивідуальне	групове					

Додаток Г

Схема аналізу уроку мови із застосуванням ІКТ, запропонованого студентами

Тема уроку								
Клас, вік								
Тип уроку								
Цілі уроку	Практична		Освітня		Розвиваюча		Виховна	
<i>Параметри уроку</i>				2 – незадовільно	3 – задовільно	4 – добре	5 – відмінно	
Підготовча робота вчителя до уроку								
Презентація вчителя до уроку	Роздатковий друкований матеріал	Власні ППЗ	Інтернет					
Ступінь реалізації взаємозв'язку формування мовних навичок, мовленнєвих умінь та інформаційної культури учнів								
<i>Зміст уроку</i>								
Відповідність змісту уроку вимогам навчальної програми								
Науковість змісту уроку								
Джерела, якими користувався вчитель при відборі змісту навчального матеріалу								
<i>Процесуальні особливості уроку</i>								
Доцільність вибору провідних методів								
Поєднання традиційних засобів навчання та ІКТ								
Доцільність застосування ІКТ на уроці для формування складових комунікативної компетенції								

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Письмо	Говоріння				
<i>Техніко-технологічні характеристики використаних на уроці засобів ІКТ</i>							
Наявність відомостей про ППЗ (назва, розробник)							
Змістовно-дидактична значущість ППЗ							
<i>Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці</i>							
Роль, місце, характер та зміст самостійної роботи учнів							
Раціональне використання часу на уроці							
Розвивальний потенціал уроку							
Творчий потенціал уроку							
<i>Особисте ставлення до уроку</i>							
Питання				Відповідь учителя			
Яке методичне рішення Вам найбільше сподобалося на уроці?							
Чи додаєте Ви розроблені ППЗ до своєї педагогічної скриньки?							
Які моменти уроку Ви б змінили? Яким чином?							
Як би Ви оцінили свій урок за відомою шкалою (2, 3, 4, 5 балів)?							
СЕРЕДНІЙ БАЛ							

**Фоминых Н. Ю.** Современные подходы к проектированию, проведению и анализу урока английского языка с использованием ИКТ.

*В статье рассматривается актуальный вопрос о проектировании, проведении и анализе урока английского языка с использованием ИКТ, приводятся критерии оценивания сайтов филологического направления и педагогических программных средств, а также схема планирования и анализа урока английского языка с использованием ИКТ.*

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, преподавание английского языка, педагогическое программное средство, урок английского языка с использованием ИКТ.

**Fominykh N. Y.** Up-to-date approaches to planning, conducting and analyzing of English lesson with the help of innovation techniques.

*The article deals with an actual problem of preparing, leading and analyzing English lesson with using information and communication technology, the criteria of philological sites and pedagogical program means are given; the schemes of preparing and analyzing English lesson with using ICT are presented as well.*

*Key words:* information and communication technology, teaching English, pedagogical program mean, lesson of English with the using of ICT.