

*Л.В. Кривенко, д-р экон. наук, проф.,
Украинская академия банковского дела
Национального банка Украины*

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЭТАПЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

В статье рассматриваются трансформационные процессы в национальной системе подготовки специалистов на этапе евроинтеграции. Раскрыто содержание и основные направления подготовки студентов как важнейшие структурные компоненты их социально-профессионального развития. Проанализированы как достижения, так и недостатки в организации подготовки специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: трансформация, подготовка специалистов, евроинтеграция, новая экономика, конкурентоспособность.

Постановка проблемы. Трансформация экономики Украины в направлении евроинтеграции предполагает кардинальные изменения в содержании, принципах, формах организации и методах подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда. Система подготовки конкурентоспособных работников существует в каждой экономике. Как и любая другая система, она инерционна, поэтому необходимы специальные механизмы, обеспечивающие ее динамизм, постоянную адаптацию к изменениям профессионально-квалификационной структуры спроса на работников. Новая экономика нуждается в квалифицированных, творческих работниках, которые способны обеспечивать мобильное, высокотехнологичное производство, то есть фактически речь идет об интеллектуальном работнике. Новая экономика основывается на человеческом капитале, который обеспечивает высокую отдачу в виде интеллектуальной ренты. При этом организации прилагают значительные усилия для формирования интеллектуального работника, не жалеют средств на эти цели и

обеспечивают постоянное повышение квалификации и переподготовки. Сегодня термин "новая экономика" стал общепризнанным в силу того, что в экономике должны превалировать знания, а потому достаточно обоснованным выглядит и использование термина "экономика знаний".

Цель статьи – поиск путей повышения эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов как важнейшей составляющей социально-профессионального развития в контексте евроинтеграции.

Основной материал. На современном этапе возникает объективная необходимость в приобретении высших профессиональных знаний, которые превращаются в наиболее важный фактор экономического развития. Так, по исследованиям Всемирного банка, доведено, что передовые в технологическом отношении экономики являются реальными экономиками знаний. Экономика индустрии превратилась, по словам Д. Белла, на «экономику знаний» [1, С.34]. В частности, ряд зарубежных ученых выдвигают требования к новому обществу, которое базируется на постоянном и непрерывном обучении [2]. Это требует переосмысления отношения к современным коммуникационным системам как формам образования, обязательности компьютерной грамотности и внедрения в систему образовательных технологий многоуровневых учебных программ с целью приобретения жизненно важных навыков и самоутверждения личности. На долю новых знаний, воплощаемых в технологиях, оборудовании, обучении кадров и организации производства в развитых странах приходится 80-85% прироста ВВП. В частности, каждый компьютер, имеющий выход в Интернет, позволяет осуществлять доступ к знаниям, которые накоплены всем человечеством в области науки и бизнеса за 30 тысяч лет [2, С.22]. Следовательно, основное внимание общества должно быть сконцентрировано на «производстве» человека – высокообразованной, творческой и активной личности. В связи с этим увеличивается роль образования и учебных заведений (школ, вузов, центров и институтов переподготовки). При этом образование является базовой отраслью для

перехода к инновационной модели развития экономики. Мировой опыт свидетельствует о том, что образовательное развитие должно опережать экономическое, поскольку оно является толчком для развития экономики и повышения жизненного уровня населения. Образование в современном мире рассматривается не как конечный продукт одного из этапов жизни человека, а как постоянный и динамичный процесс. Одновременно быстрое устаревание знаний в условиях стремительных изменений обуславливает необходимость их постоянного обновления. Следует отметить, что старая система образования дает общие знания, а новая – как наиболее эффективно использовать полученные знания и способности в реальной жизни для решения конкретных практических проблем. Как подчеркивает Джон Найсбит, 90% новых рабочих мест создаются компаниями, штат которых насчитывает менее 50 человек. Это свидетельствует о производительности и качестве образовательно-профессионального потенциала. Доказано, что развитые страны осуществили прыжок от индустриального общества к информационному за счет человеческого ума, знаний и использования творческого подхода к делу, которые стали наиболее влиятельными и производительными в общей структуре факторов. При этом следует выделять ключевые особенности трансформации индустриальной экономики в постиндустриальную (информационную): совместная общеобразовательная деятельность, разработка образовательных продуктов и обмен студентами как внутри образовательного пространства страны, так и на межгосударственном уровне в виде многосторонних долгосрочных контрактов; определяющая роль информации как экономического ресурса, увеличение объемов и источников информационных систем, расширение возможностей и каналов информационного доступа; поддержка создания и активного взаимодействия коммерческих и некоммерческих структур, организаций и фондов внебюджетного финансирования образования.

Тенденции развития экономики Украины XXI века выдвигают новые требования как к системе образования в целом, так и к механизму контроля

знаний студентов. При этом актуальным является как использование принципиально новых методов контроля знаний, так и эффективное применение положительно зарекомендовавших себя механизмов. В связи с этим особое значение приобретает такая форма контроля знаний, как выполнение студентами индивидуальных заданий, сформированных таким образом, чтобы максимально использовать полученные знания и стимулировать потребность получения новых. Положительно себя зарекомендовали также балльная система оценки и система кредитов, которые предполагают, что студенту для позитивной оценки семестровой работы по изучению дисциплины необходимо набрать определенную сумму баллов. Работы, выполненные на семинарских или практических занятиях, предусматривают получение студентом определенного количества баллов, что даст возможность постоянно владеть информацией об уровне знаний по дисциплинам и избирать ту форму получения знаний, при которой он сможет более эффективно их применять.

В настоящее время появилось понятие электронного обучения, под которым понимается сложная система, включающая не только интеллектуальные учебные пособия и системы тестирования, но и компоненты, обеспечивающие взаимодействие всех участников образовательного процесса и управление им. Возможности электронного обучения позволяют использовать достижения информационных технологий в учебном процессе независимо от форм обучения. Электронное сопровождение учебного процесса начинается с подготовки учебного процесса и приема абитуриентов, а заканчивается формированием приложения к диплому студента. Получая доступ к сетевой электронной системе поддержки процесса обучения, студенты в любое время могут задавать вопросы преподавателям. Для этого в системе предусмотрена возможность информационного взаимодействия между участниками учебного процесса. Современный учебный процесс предусматривает активное использование электронно-вычислительных машин для системы

обучения и контроля знаний. В частности, возможности компьютерного класса используются для размещения текстов лекций и научных публикаций, необходимых при изучении отдельных тем учебных дисциплин; использование Интернета для поиска необходимой информации, ее структурирования; обработки экономической информации; презентации результатов исследования. На наш взгляд, для активного использования машинных ресурсов с целью контроля знаний необходимой является разработка деловых игр для выполнения на ЭВМ, что позволит использовать одну информационную базу для решения разнообразных задач, а также всесторонне выявлять уровень знаний студентов. Поскольку эта задача достаточно сложная, то целесообразно учитывать опыт других вузов как в Украине, так и за рубежом, которые уже используют аналогичные программы в учебном процессе. Создание в ряде стран электронной техники, новейших технологий стало возможным благодаря наличию высококвалифицированных специалистов.

В новой экономике квалифицированный персонал и знания являются главным богатством предприятий, учреждений и организаций. Одновременно возникает потребность в профессиях, способных это обеспечить. Под воздействием евроинтеграционных процессов изменяется структура потребностей работников по их профессионально-квалификационному уровню. Так, например, в Германии к 2010 году лишь 10% рабочих мест будут доступны для неквалифицированных рабочих, по сравнению с 35% в 1976 году [2, С.93]. Это свидетельствует о повышении роли образования в социально-экономическом развитии общества, в том числе подготовки высококвалифицированных специалистов, которая должна продолжаться в течение всего периода их трудовой деятельности. Одновременно подготовка, которую получает в вузе студент, должна соответствовать содержанию функций будущего специалиста на рабочем месте. Соответствие характера труда и уровня специальной подготовки устанавливается путем соотношения должности специалиста по штату к специальности, которая была получена в

учебном заведении. Для создания объективной основы определения соответствия специальности занимаемой должности необходима разработка научно-обоснованных номенклатур должностей. Соответствие должности и специальности должно иметь две формы проявления. Во-первых, следует говорить о соотношении должности и уровня специального образования. Во-вторых, речь должна идти о соответствии должности профилю образования. Следовательно, необходимо совершенствовать процесс разработки вопроса о необходимом уровне и профиле образования по каждой должности.

Высшие учебные заведения Украины ежегодно выпускают более 450 тыс. специалистов с высшим образованием, треть которых – с базовым, две трети – с полным. В структуре выпуска специалистов вузов преобладают такие направления, как экономика, коммерция и предпринимательство, инженерно-технические специальности, образование и право. Они составляют более 70% всего выпуска. Несмотря на то, что вузы и готовят специалистов с высшим образованием по специальностям, которые имеют повышенный спрос у населения, но на профессиональном рынке труда возникают диспропорции в равновесии по отдельным специальностям. Как показывает практика, структура выпуска специалистов с высшим образованием не в полной мере отвечает структуре спроса на них. Система образования продолжает выпускать специалистов по специальностям, которыми уже переполнен национальный рынок труда. В частности, это касается таких профессий, как бухгалтер, экономист, товаровед, инженер, юрист. Важное значение в подготовке конкурентоспособных работников имеет механизм конкурсного отбора, в основе которого лежит определение потребности экономики в специалистах соответствующего профиля, а также система специальных государственных мероприятий, направленных на повышение уровня требований к знаниям. В свою очередь, особую роль для Украины играет определение потребности в специалистах для реализации выпускниками высших учебных заведений права на получение работы по специальности в соответствии с полученной квалификацией. Поэтому,

необходимой является трансформация системы планирования и прогнозирования объемов и структуры подготовки специалистов с высшим образованием, главным принципом которой должна быть четкая ориентация на то, для кого и сколько готовить специалистов. При этом решающую роль играет государство, которое должно не просто корректировать и направлять развитие сферы образования, а в целом формировать ее содержание, структуру, определять стратегию развития. В противном случае ориентация общества исключительно на рыночные ценности будет иметь разрушительный характер. В данной связи хотелось бы высказать серьезную озабоченность относительно расширения масштабов деятельности множества коммерческих образовательных структур и отсутствия должного регулирующего воздействия со стороны государства. Исходя из этого, необходимо совершенствовать законодательно-правовые и нормативные акты, на основании которых обеспечивается регулирование соотношения объемов приема на обучение по специальности. Крайне важной является разработка программ-рекомендаций по организации процедур стратегического планирования развития системы высшего образования и соответствующих образовательных учреждений. При этом планирование и прогнозирование в сфере высшего образования на этапе евроинтеграции приобретает качественно иные черты: усиление гибкости высшего образования и внедрение новых форм управления. Поэтому система прогнозирования подготовки специалистов в вузах должна своевременно и гибко реагировать на изменения в соответствии со спросом национального рынка труда на образовательные услуги. В этой связи высшие учебные заведения должны вступать в более тесные отношения с национальным рынком труда, приближать содержание образования к потребностям отраслей экономики и общества, а также устранять диспропорции между ними. Соответственно система образования должна постоянно совершенствоваться с учетом изменений в экономике и общества, то есть ориентироваться на принцип непрерывной адаптации к перспективным изменениям. Для этого

необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие системы образовательных услуг: спрос на образовательные услуги, структуру специальностей, конкурентную среду, изменение объемов государственного заказа, требования потребителей образовательных услуг и экономические возможности населения.

В условиях трансформации экономики Украины перед высшим образованием стоит проблема выживания и самообеспечения, что приводит к структурным диспропорциям и несоответствию высшего образования потребностям рынка. Анализ национального рынка труда позволяет более четко определить объемы и структуру подготовки специалистов с высшим образованием, ориентируя учебный процесс на специальности, в которых нуждается экономика. Средством обоснования выбора той или иной стратегии развития высшего образования и принятия конкретных решений по регулированию и контролю процессов качественной подготовки специалистов с высшим образованием должны быть прогнозные и программные документы экономического и социального развития Украины. По нашему мнению, необходимо на законодательном уровне решать вопросы деятельности в сфере высшего образования комплексно, что предполагает разработку и принятие «кодекса о высшем образовании». Этот законодательный документ призван обеспечивать правовые основы регулирования разнообразных проблем образовательной деятельности, включая также лицензирование учреждений высших учебных заведений и их аккредитацию. В этой связи целесообразно обратиться к опыту Германии, где регулярно определяются рейтинги университетов. Высшие учебные заведения, которые имеют высокие оценки деятельности, предлагают лучшие условия обучения. Важным моментом является тот факт, что на рейтинги вузов ориентируются работодатели. Трудоустраивая выпускников таких вузов, они уверены в высоком профессионализме и ставят их на достаточно престижные должности с высокой заработной платой. За эффективную организацию обучения и социальные условия для студентов немецкие вузы

пользуются большим успехом на мировом рынке образовательных услуг, что подчеркивает значимость обеспечения не только качества обучения, а также возможности трудоустройства. Это, в свою очередь, ставит вопрос о разработке концепции развития образовательных услуг в пределах конкретного высшего учебного заведения. Концепция маркетинга образовательных услуг - это определенная образовательная стратегия, направленная на ориентацию потребностей национального рынка труда и предложений со стороны специалистов. Такая стратегия должна быть основой, на базе которой будут приниматься все другие управленческие решения в высшем учебном заведении. Это обуславливает внедрение новых форм и методов обучения, гибкость в организации учебного процесса, внедрение системы тренингов, дистанционного обучения. Данные меры являются неотъемлемым условием ориентации на потребности национального рынка труда.

Важным инструментом приведения в соответствие объемов качественной подготовки специалистов с высшим образованием с потребностями национального рынка труда является проведение мониторинга развития процессов подготовки и трудоустройства специалистов с высшим образованием, который должен непрерывно осуществляться в направлении наблюдения, своевременного выявления и системного анализа изменений, происходящих в сфере образования с целью предупреждения негативных тенденций в этой сфере. Наблюдение за развитием изменений в социально-трудовой сфере позволит определить в каких отраслях больше всего сконцентрирован интеллектуальный потенциал и как изменяется потребность в специалистах отдельных отраслей. В этой связи необходимо более четко учитывать структурные изменения по видам экономической деятельности, введение новых профессиональных должностей, что будет способствовать повышению уровня деятельности высших учебных заведений и их взаимодействия с национальным рынком труда, определению потенциальных потребителей образовательных услуг. С

этой целью отдельные вузы проводят мониторинг вакансий, предлагаемых отечественными работодателями и иностранными фирмами, отслеживают национальный рынок труда по видам экономической деятельности, отраслям и регионам.

Специалисты в сфере высшего образования все чаще сходятся во мнении о целесообразности более широкого использования программно-целевого метода развития образовательных услуг на перспективу, который будет способствовать повышению уровня развития рынка образовательных услуг и организационно-экономическому совершенствованию учебного процесса. Программно-целевой метод улучшит аналитическую работу в сфере образовательных услуг, развитие системы высшего образования, позволит оценить состояние конкурентной среды, учитывающей требования потребителей образовательных услуг. Наряду с этим, в рамках программы должны использоваться меры, направленные на решение экономических проблем. Существующие отличия в уровнях образования, профессионально-квалификационной подготовки свидетельствуют о несостоятельности унифицированных рецептов для определения стратегии и тактики реализации трудовой активности специалистов. Партнерские связи между высшими учебными заведениями и предприятиями, организациями, учреждениями остаются недостаточными. Наблюдается несбалансированность структуры и объемов подготовки специалистов с потребностями экономики, недостаточная адаптация выпускников к профессиональной деятельности в условиях рынка. В то же время особое внимание следует уделять закреплению молодых специалистов за рабочими местами в течение первого года их трудовой деятельности. При трудоустройстве выпускников должно учитываться состояние и потребности отраслей экономики в кадрах с высшим образованием. К сожалению, в нашей стране не всем выпускникам удается трудоустроиться по специальности, что приводит к росту численности безработных с высшим образованием и определенной дестабилизации социальной ситуации на национальном рынке труда. В

условиях глубокой трансформации социально-экономических отношений коренные изменения, происходящие в мировой экономике, оказывают существенное влияние на состояние национальной системы образования, в том числе и на процесс трудоустройства выпускников. В связи с этим возникает объективная необходимость в разработке новых подходов по формированию и размещению трудового потенциала, новых методов и средств обучения, более активной интеграции учебных заведений с работодателями. В современной Украине еще не сложился механизм объединения процессов обучения и трудоустройства выпускников вузов. Речь идет о создании таких механизмов, которые будут обеспечивать эффективное функционирование сферы образовательных услуг. Существенную роль в обеспечении молодых специалистов работой играют центры занятости населения, которых в настоящее время в Украине насчитывается 674. Это также подтверждается следующими данными: в то время как в 1995 г. услугами службы занятости пользовался каждый десятый безработный, то в 2003 г. - каждый второй, к тому же в 2003 г. службой занятости было трудоустроено 44,3% незанятых граждан [3, С. 7].

Целесообразность сотрудничества центров занятости с вузами заключается в том, что первые имеют значительные возможности трудоустройства путем направления молодых специалистов на переподготовку или повышение квалификации. Опыт служб занятости свидетельствует также о том, что важным этапом создания эффективной системы трудоустройства выпускников является привлечение к сотрудничеству предприятий, учреждений, организаций посредством заключения договоров на подготовку и трудоустройство специалистов. Позитивным моментом является использование такого метода, как стажировка студентов на предприятиях, учреждениях, организациях, что даст возможность работодателям ознакомиться со специальностями, а студентам – со спецификой будущего рабочего места и требованиями к профессиональным знаниям. Чтобы кардинально изменить современную

практику подготовки специалистов необходимо внедрять соответствующие мотивационные механизмы на предприятиях, в организациях и учреждениях, и привлекать высокообразованных специалистов, способных внедрять науку, технологии, качественно новые стратегии в управлении. Подготовка специалистов должна вестись в соответствии с государственными стандартами, в которых заложены единые требования к специалисту. К сожалению, имеющийся разрыв между профессионально-квалификационными и образовательными стандартами свидетельствует об отсутствии должных связей между работодателями и учебными заведениями, что связано с дефицитом научно-обоснованного прогнозирования потребностей в специалистах. На достаточно низком уровне находится также и прогнозирование национального рынка труда. Спрогнозировать структуру спроса на специалистов и сделать выводы относительно изменения учебных программ становится все более сложной задачей. В частности, программа TEMPUS-TACIS связана с развитием и изменением существующей системы высшего образования в Украине и направлена на формирование и внедрение учебной программы по подготовке специалистов и переподготовке преподавателей в области европейских студий. Посредством предоставления фундаментального образования с детальным изучением европейской экономики Украина реализует свой стратегический выбор – вхождение в Европейский Союз. Изучая современные экономические и организационные проблемы модернизации высшего образования в Украине, необходимо отметить, что важным является осуществление кардинально качественных трансформаций в этой отрасли. В данной связи целесообразно укреплять материально-техническую базу вузов, для чего следует повышать материально-техническое обеспечение учебного процесса, полностью оснащать его компьютерными технологиями, высокопрофессиональными специалистами. На основе госзаказа необходимо разрабатывать основные направления подготовки специалистов по годам прогнозного периода, цель которых: обеспечение отраслей экономики специалистами в соответствии с

потребностью в них; расширение подготовки по тем специальностям, потребность в которых полностью не обеспечена; сокращение подготовки по избыточным специальностям; первоочередное обеспечение специалистами приоритетных отраслей в условиях формирования госзаказа особое внимание следует уделять разработке принципиально новой системы предоставления вузам грантов для подготовки специалистов по различным направлениям. В частности, на сегодняшний день утвержден новый перечень специальностей подготовки специалистов в вузах, который значительно укрупнен и включает ряд новых перспективных направлений. Вузам предоставлена возможность вводить специализации, что позволит им гибко реагировать на потребности национального рынка труда. Однако главной остается проблема согласования перечня специальностей с Государственным классификатором профессий. В ряде высших учебных заведений Украины создаются центры, сектора, отделы по содействию в трудоустройстве, формируется банк данных о потребности в специалистах, ведется профориентационная работа как со студентами, так и абитуриентами, заключаются долгосрочные соглашения с министерствами, региональными ведомствами, отдельными организациями, трехсторонние соглашения «ректор - предприятие - студент». При этом следует учитывать возрастающую конкуренцию среди молодых специалистов, подготовка которых в высших учебных заведениях с учетом тенденций развития образовательных услуг на перспективу позволит выпускникам быть конкурентоспособными на национальном рынке труда. Конкурентоспособность специалистов является интегральным показателем соответствия работников конкретным требованиям национального рынка труда на определенном этапе общественно-экономического развития государства. К сожалению, в настоящее время ситуация с подготовкой конкурентоспособных специалистов характеризуется как количественной, так и качественной несбалансированностью между приемом и выпуском специалистов и спросом на них как на национальном, так и на региональных рынках труда. Снижение уровня заработной платы, искажение ее

экономического содержания и сущности, отсутствие учета в расходах стоимости профессионального обучения и подготовки, создали негативные предпосылки к обучению, переобучению, постоянному повышению квалификации. Доля заработной платы в себестоимости продукции в Украине является менее 14%, в то время как в большинстве стран Европейского содружества этот показатель составляет 30 - 35%. [3, С.7].

Выводы. Для обеспечения формирования конкурентоспособных специалистов в целом необходимо комплексное решение взаимосвязанных задач стимулирования развития производства, технологической модернизации, эффективного функционирования инфраструктуры национального рынка труда, совершенствования качественных характеристик работников в связи с новыми требованиями к профессиональному образованию. В подготовке специалиста XXI столетия важная роль должна отводиться формированию у студентов навыков самообразования и являться одной из главных задач в рамках подготовки востребуемого обществом специалиста. Для достижения кардинального и качественного прорыва в образовательном комплексе общества необходимо трансформировать его таким образом, чтобы улучшалась деятельность не только отдельного звена, но и всей системы обучения в целом. Лишь при таком условии качество национального образовательного пространства будет способствовать повышению эффективности экономики и отвечать европейским стандартам, что ускорит процесс интеграции Украины в Европейский Союз.

Список литературы

- 1. Bell.D.The coming of Post Industrial Society. A Venture in social Forecasting. N-V.,1973.*
- 2. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении: Пер. об англ. - М.: ООО «Парвинз», 2003. - 672 с.*
- 3. Лібанова Е. Людина на ринку праці. // Урядовий кур'єр. – 20 квітня 2004. – №74.*

Summary

Transformation processes in the national system of specialists' education on the stage of eurointegration are examined in the article. The author depicts the concept and main directions of students' preparation as major structural components of their social and professional development. Both achievements and failings in the organization of specialists' preparation in the high school are analyzed.

Кривенко, Л.В. Трансформационные процессы в системе подготовки специалистов на этапе евроинтеграции [Текст] / Л.В. Кривенко // Вісник Української академії банківської справи. – 2005. – № 2. - С. 76-82.