

*Николаенко Светлана Ивановна*

*кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, УАБД НБУ Украины*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Психологическую культуру педагога современной высшей школы можно рассматривать в качестве специфической модели, включающей в себя умения профессионально-педагогического общения, межличностного взаимодействия, высокий уровень профессиональной и нравственной мотивации, которые обеспечивают успешность личности как в профессии, так и в рамках личностной жизненной стратегии в целом. Кроме того, модель психологической культуры современного вузовского преподавателя должна включать в себя такие психологические свойства, как толерантность, эмоциональную устойчивость, лабильность, регуляторную гибкость, социальную активность и развитую систему саморегуляции.

Развитые коммуникативно-организаторские умения в совокупности с научно-исследовательскими и специальными умениями также должны включаться в модель психологической культуры преподавателя вуза.

Учитывая описательную характеристику психологической культуры преподавателя высшей школы, приведенную выше, а также подходы исследователей к решению вопроса о структурной организации психологической культуры, мы пришли к выводу, что в составе изучаемого феномена необходимо различать следующие компоненты: аксиологический, регулятивный, рефлексивный, когнитивный, коммуникативный.

Практика показывает, что преподаватели вуза в ходе осуществления педагогической деятельности демонстрируют затруднения в выборе методов и форм обучения, в создании условий для развития студентов и повышения у них учебно-познавательной мотивации в умении интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания, что, на наш взгляд, объясняется низким уровнем сформированности когнитивного

компонента в составе психологической культуры. При этом наиболее чувствительными к росту психологической культуры педагогов высшей школы выступают коммуникативно-организаторские, исследовательские и специальные умения.

В изменяющихся социально-экономических и профессионально-образовательных условиях необходимо находить новые пути дальнейшего развития психологической культуры преподавателя высшей школы. В качестве основных организационно - методических условий развития психологической культуры педагогов можно выделить следующее.

1. Дальнейшее развитие психологической культуры педагогов высшей школы возможно в рамках последиplomного образования как одного из необходимых условий повышения их квалификации.

2. Ориентация на формирование аксиологического компонента психологической культуры и соответственно изменение ценностного сознания педагогов высшей школы в направлении гуманистически-ориентированного образовательного процесса.

3. Создание мотивационной готовности к процессу дальнейшего развития у себя психологической культуры с помощью методов групповой дискуссии, индивидуального и группового консультирования.

4. Операциональный компонент программы развития психологической культуры должен включать в себя формирование навыков саморегуляции, рефлексивного анализа процесса и результатов профессиональной деятельности, навыков эффективной коммуникации с помощью таких психологических технологий, как социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, имитационные и ролевые игры.

5. Повышение психологической осведомленности педагогов путем проведения мини-семинаров и «круглых столов», в том числе по проблемным вопросам, интересующих самих педагогов.