

засічками на шість дуг і з'єднає через одну три засічки, третій намалює довільний трикутник, а потім «спідгонить» його вершини так, щоб візуально трикутник вбачався правильним, четвертий введе вершини трикутника через координати, а потім їх з'єднає у «правильний» трикутник і т.д.). Це може викликати труднощі у розумінні обраного учнем прийому розв'язування у того, хто перевіряє. Тоді в нагоді може стати покрокова візуалізація розв'язання, яка передбачена у кожному середовищі.

Усе зазначене робить особливо актуальною попередню підготовку вчителя до використання окремих віртуальних середовищ і інтерактивних завдань на уроці математики. Варто не тільки визначитися з кожним із пропонованих завдань та інструментами їх розв'язування, а і пропонувати їх у такій послідовності, щоб перші завдання були простими і посиленням більшості учнів у класі, а їх складність зростала поступово, оскільки комп'ютер може не лише допомагати, а і заважати – як тільки учень відчує, що завдання йому непосильне, він переключиться на інше віртуальне середовище.

Дослідження можливостей використання програм динамічної математики і напрацювання методик їх використання тривають. Однозначного висновку на користь одного зі згаданих програмних засобів науковці та методисти не дають, тому «власні» знайомство і використання у професійній діяльності чекають на кожного сучасного вчителя математики. Цим не тільки підвищується власний досвід використання програмних засобів підтримки навчання математики, а і розширюється коло тих інструментів, за допомогою яких сучасному вчителю можна реалізувати власні творчість і потенціал у навчанні математики.

Юлія Скарлупіна

ДВНЗ «Українська академія банківської справи НБУ», м. Суми
liseron@ukr.net

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Процес інформатизації є однією з характеристик сучасного суспільства. В контексті викладання іноземних мов це означає удосконалення методології та стратегії відбору змісту, методів та організаційних форм навчання, спрямованих на розвиток інтелектуального потенціалу студента, на формування навичок самостійного пошуку інформації, здійснення дослідницької діяльності, різноманітних видів самостійної діяльності по обробці інформації, а також розробку і використання комп'ютерних тестуючих, діагностуючих, контролюючих та оцінюючих систем.

На ринку програмних продуктів пропонується багато електронних навчальних матеріалів. Зокрема, створюють електронні підручники, насичені мультимедійними засобами подання інформації, такими як анімація, комп'ютерна графіка, звуковий супровід тощо. Підручники мають якісне художнє оформлення, містять системи пошуку та управління вивченням навчального матеріалу.

Прикладом може слугувати серія підручників ділової французької мови Français.com видавництва CLE International, кожен з яких (друге видання) супроводжується додатковими матеріалами (аудіо, відеоматеріалами і інтерактивними вправами) у вигляді CD-Rom. Серія спрямована на оволодіння французькою мовою ділового спілкування від рівня A1 до B2. Користуючись інтерактивними мультимедійними засобами, студенти можуть практикуватися в читанні, письмі, вимові та сприйнятті мови на слух.

Мережа Інтернет дає змогу знаходити велику кількість електронних навчальних матеріалів, відкритих для вільного використання, запропонованих, переважно, навчальними закладами і центрами дистанційного навчання. Що стосується французької мови, найбільш популярними (і безкоштовними) є такі платформи, як http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_enseigner.php, http://www.rfi.fr/lffi/pages/001/page_55.asp, <http://www.bonjourdefrance.com/> і багато інших. Метою даних онлайн проєктів є залучення якомога більшої аудиторії користувачів до вивчення французької мови. Наступним кроком є можливість перевірити отримані знання, вміння і навички: відповідні тести також пропонуються в мережі Інтернет, так, як і курси підготовки до екзаменів на отримання сертифікатів DELF, DALF, TCF і т.д.

Вищезгадані платформи дистанційного навчання пропонують, до речі, не лише власне матеріали для вивчення мови, але і додаткові теми для обговорення (орієнтовані як на викладачів, так і на студентів), що й обумовлює присутність цих організацій в соціальних мережах (Facebook і т.д.).

Серед можливостей, що відкриваються завдяки інформаційним технологіям, слід згадати також досвід викладачів іноземних мов, які використовують соціальні мережі як засіб поєднання аудиторної роботи з самостійною роботою студентів. Так, Л. Прює серед інших видів іншомовної діяльності називає обговорення студентами тієї чи іншої проблеми саме в соціальній мережі успішним вирішенням проблеми створення невимушеної атмосфери і наближення навчальної ситуації до реального життя.

Виникнення соціальних сервісів та соціальних мереж пов'язане із задоволенням потреби користувачів мережі Інтернет у безпосередньому спілкуванні та співпраці. Використання їх в

навчальному процесі має певні недоліки: відсутність гарантії повної конфіденційності, захисту авторських прав тощо.

В той же час, на думку багатьох авторів, соціальні мережі, при всій суперечливості їх використання, створюють сприятливі умови для реального спілкування, співпраці між викладачем і студентами, розвитку міжкультурних контактів в контексті вивчення іноземних мов. Серед переваг можна також назвати вдосконалення умінь монологічних та діалогічних висловлювань на основі проблемного обговорення представлених викладачем чи кимось з студентів матеріалів мережі, формування умінь письмової мови, збільшення словникового запасу, як активного, так і пасивного, лексику сучасної іноземної мови, ознайомлення із правилами культури поведінки, що включають в себе мовний етикет, формування стійкої мотивації іншомовної діяльності.

Таким чином, можна зробити висновки про багаті можливості доступних безкоштовних соціальних мереж, які можуть бути використані з навчальною метою. Існуюча різноманітність ресурсів надає можливість як викладачам, так і студентам адаптувати матеріали, що використовуються, до конкретних ситуацій вивчення і викладання мови.

Література

1. Apoux B. Réseaux sociaux en Education Evaluation – Social Networks in Education [Електронний ресурс]// – Режим доступу: <http://flecampus.ning.com/profiles/blogs/reseaux-sociaux-en-education>
2. Pruet L. Les réseaux sociaux : un outil sérieux pour apprendre ? [Електронний ресурс]// – Режим доступу: <http://www.fdlm.org/numerique/category/actualites/>
3. Дідух Л.І. Використання соціальних мереж для формування готовності до професійного спілкування [Електронний ресурс]// – Режим доступу: http://ubgd.lviv.ua/konferenc/kon_ikt/sekziya2/Didych.pdf

Андрій Стрюк, Максим Коваль

ДВНЗ «Криворізький національний університет», м. Кривий Ріг
andrey.n.struk@gmail.com, koval_mv@mail.ru

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРООРІЄНТОВАНИХ ЗАСОБІВ ІКТ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ПРОГРАМНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

Підготовка фахівців в такій швидкозмінній галузі як програмна інженерія, потребує фундаменталізації навчання, посилення діяльнісного підходу до вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, активного застосування методів проектів та контекстного навчання, елементів проблемного навчання та навчання у співпраці. Методично обгрунтоване поєднання зазначених методів створює підґрунтя для технологічної інтеграції традиційних та інноваційних засобів навчання і широкого використання в навчальному процесі хмарних та хмароорієнтованих ІКТ [3].

Хмарні технології передбачають доступ окремих користувачів до великого масиву легкодоступних віртуальних ресурсів (апаратних, програмних платформ та послуг) не залежно від пристрою, що використовується для доступу [2]. В системі засобів ІКТ, що використовуються у підготовці фахівців з програмної інженерії у Криворізькому національному університеті (рис. 1), можна виділити чотири основних компоненти:

- система управління навчанням (LMS), що реалізована на базі відкритої платформи MOODLE;
- соціальні мережі, серед яких за результатами опитування серед студентів найбільшою популярністю користується мережа «ВКонтакте»;
- wiki-система, реалізована на базі відкритої платформи MediaWiki;
- хмарне середовище, реалізоване за допомогою відкритої системи OwnCloud.

В системі управління навчанням розміщено навчальні курси, що передбачають реалізацію таких методів навчання, як пояснення, ілюстрація, демонстрація, навчальний контроль. Функціонал системи MOODLE також забезпечує тісну співпрацю суб'єктів навчання і надає можливість реалізувати такі методи навчання, як дискусія, консультація, навчання у співпраці. Значно більше можливостей для спільної роботи, інтенсивної комунікації та реалізації вищезазначених методів надають соціальні мережі. Створення спільнот в соціальних мережах використовується студентами для співпраці, виконання спільних проектів тощо. У середовищі wiki організована спільна робота студентів над науково-дослідними проектами.

Хмарне середовище в запропонованій моделі виконує інтегруючу та системотвірну функцію. З одного боку, за допомогою хмарного середовища здійснюється ресурсна підтримка інших засобів ІКТ, з іншого, хмарне середовище виступає як самостійний засіб навчання, за допомогою якого вирішується низка навчальних задач (рис. 2), серед яких слід виділити технологічну інтеграцію засобів електронного, дистанційного та мобільного навчання, поєднання їх із засобами та методами традиційного навчання для забезпечення ефективного впровадження технологій комбінованого навчання [3].